**Муниципальное казенное** **дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 63 г. Михайловск**

**(МКДОУ детский сад № 63)**

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе ,182-а *тел.(*343-98) 27-163 эл.адрес: [mbdou-ds63@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)

**Проект**

**«Неделя дружбы и доброты»**

Воспитатель: Тепикина В.С.

**Участники:** дети, родители, воспитатели.
**Актуальность темы:** В дошкольном возрасте формируются первоначальные представления о дружбе и зарождении дружеских отношений. От того, как они будут складываться, зависят успешность социализации ребенка, его положение в коллективе. Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Многим сложно договориться с товарищем, отстоять свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, как следствие, они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается. Поэтому в современных программах дошкольного образования предусматривается нравственное становление личности и формирование этических представлений.
Столкнувшись с этой проблемой, ребятам была прочитана психотерапевтическая сказка «Праздник дружбы» под редакцией И.Вачкова. После чего, было обсуждение сказки. Детям был задан вопрос: «А умеете ли вы дружить?» «Давайте попробуем посмотреть, а как у нас это с вами получается?».
С целью изучения уровня сформированности представлений о дружбе у детей использовалась беседа «Ты мой друг и я твой друг...».

В процессе беседы «Ты мой друг и я твой друг...»  **дошкольникам были предложены следующие вопросы:**
1. Как ты думаешь, кто такой друг?
2. Зачем человеку нужны друзья?
3. Есть ли у тебя лучший друг?
4. А почему ты с ним дружишь?
5. Как вы проводите вместе время?
6. Чем любит заниматься твой лучший друг?
7. А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы или стихи о дружбе?
8. Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?
9. А ты сам являешься хорошим другом?

**Проблема:** дети не умеют дружить.
Реализация проекта способствует формированию дружеских взаимоотношений детей в группе: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих сверстников, помогает усвоить нормы и правила поведения, формировать нравственные чувства ребёнка.

**Задачи проекта «Неделя дружбы и доброты»:**
- Воспитание культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
- Воспитание привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, умения сдерживать эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сострадания, сопереживания, умения понимать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностей, коммуникативные навыки.

**Предполагаемые результаты:**
1. Со стороны детей.
- дети научатся следовать правилам культуры;
- приобретут умение договариваться, оказывать друг другу поддержку,
понимать настроение других детей, выражать своё настроение в различных видах творчества;
- дети будут понимать, что такое «добро», «зло»;

- дети станут увереннее в себе, научатся оценивать свои возможности;
2.Со стороны родителей.
- повысится активность участия родителей в жизнедеятельности группы.
3. Со стороны педагога.
- В группе будут созданы необходимые условия для формирования первоначальных представлений детей о нравственных чувствах и эмоциях.

Схема реализации проекта:
1. Первый этап – подготовительный:
• Формирование проблемы;
• Определение задач;
• Изучение методической литературы по данной теме.
• Подбор игр, мультфильмов, песен, художественной литературы.
2. Второй этап – основной:
• Беседы с родителями.
• Работа с детьми.
• 3. Третий этап Презентационно-завершающий. Создание презентации для педагогов ДОУ.

**План мероприятий.
Понедельник «Дарите людям доброту»**1. Коммуникативная и художественно-эстетическая деятельность. Беседа с элементами рисования «Что такое дружба?»
Задачи: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.
2. Игровая деятельность. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».
Задачи: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.
Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».
Задачи: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.
Игра «Угадай настроение».
Задачи: воспитывать желание поделиться своим настроением со сверстниками; формировать умение угадывать настроение по мимике.
3. Предложить детям дома вместе с родителями выучить стихи о дружбе и «мирилки».

**Вторник «Вежливость»**
1. Коммуникативная деятельность. Беседа «Давайте никогда не ссориться», просмотр мультфильма «Ссора».
Задачи: уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
2. Игровая деятельность. Словесная игра «Назови ласково по имени своего друга».
Задачи: развивать речевую активность, доброжелательно относиться друг к другу; вызывать радость от общения друг с другом.
3. Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».
4. Предложить детям дома вместе с родителями тему: «Нарисуй пословицу о дружбе»

**Среда «Добро не умрет, а зло пропадет»**
1. Игровая деятельность. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку».
Задачи: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуациях столкновения интересов.
2. Просмотр мультфильма «Как стать другом». Обсуждение рисунков, выполненных совместно с родителями. Проговаривание пословиц хором.
Цель: выявить интерес к заданному заданию как со стороны детей, так и родителей.
3. Лепка «Пирог для друга».
Задачи: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки, вызывать желание сделать приятный подарок другу.
4. Прослушивание песен о дружбе.
Задачи: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.

**Четверг «В мире доброты»**
1. Развитие речи Чтение и пересказ М. Пляцковского «Урок дружбы».
Задачи: развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками, формировать умение оценивать поступки окружающих.
2. Рисование «Мой четвероногий друг»
Задачи: развивать умение самостоятельно рисовать животное; аккуратно закрашивать карандашами, правильно подбирать цвета.
3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Задачи: учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей.
3. Прослушивание песен о дружбе.
Задачи: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.
4. Предложить детям вместе с родителями подготовить угощение для друзей (для чаепития).

**Пятница «Праздник «В мире доброты»**
1. Беседа «Дружбой нужно дорожить». Подведение итогов недели.
Задачи: закрепление знаний воспитанников с правилами дружбы; научить доброжелательности и снисходительности, стремление понимать друг друга.
2. Коллективная работа «Рисование дерева дружбы». Задачи: развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские отношения.
2. Чаепитие.
3. Игровая деятельность. Словесная игра «Назови ласково по имени своего друга».
Задачи: развивать речевую активность, доброжелательно относиться друг к другу; вызывать радость от общения друг с другом.
4. Прослушивание песен о дружбе.
Задачи: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.