

**Проект по использованию  
в изодейтельности разных  
материалов  
«Золотая рыбка».**



Воспитатель: Киселева О.Н.

# **Проект по использованию в изодейтельности разных материалов «Золотая рыбка».**

Автор проекта – Киселева О.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 63

Продолжительность проекта – краткосрочный

Тип проекта - информационно-творческий

Участники проекта – дети 3-7 лет, воспитатели, родители.

## **Пояснительная записка**

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Ребенок в процессе изодейтельности испытывает разные чувства – радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности.

Художественная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического воспитания, так как она связана с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Творя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаз и руки, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изодейтельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу изодейтельности. Занятие превращается в созидательный творческий

процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

## **Актуальность.**

1. Формирование умений исследователя: проводить опыт, пробовать на практике возможности разных материалов;
2. Использование на практике полученных знания через тему о море и рыбах.

## **Цель проекта:**

Ознакомить детей с обитателями моря. Исследовать возможности разных материалов и умение использовать их в изображении рыбки.

## **Задачи:**

1. Развивать умение работать с разными материалами с целью изображения рыбки (цветная бумага, пластилин, древесная стружка, фольга, крупы, кусочки ткани и т. д.)
2. Развивать умение работать с разными формами, форматами.
3. Упражнять в развитии мелкой моторики.
4. Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта
5. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление.
6. Воспитываем любовь к живому, интерес к окружающему миру.

## **Предполагаемый результат:**

1. Дети научиться исследовать, проявлять интерес к окружающему миру. Совместно выполненная работа принесет удовольствие, умение работать сообща.
2. Реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;
3. Вовлечены родители к участию в проектной деятельности;
4. Сформированы представления об обитателях вод - рыбах, их строении, среде обитания, внешнем виде;

## **Материальная база:**

1. Различный материал для творчества
2. Ноутбук, программное обеспечение
3. Иллюстрации «Обитатели моря»

## **Практическая часть**

1. Познакомить детей с обитателями морей через просмотр презентации.
2. Выполнить работы с детьми из пластилина, ниток, салфеток, фольги, ладошек, предлагая разные способы.
3. Предложить родителям выполнить домашнее задание «Рыбка из различных материалов»
4. Консультации и беседы с родителями по теме проекта
5. Оформить выставку на стенде «Подводный мир»
6. Провести итоговые коллективные занятия по аппликации (использование ниток, салфеток) в старшей и подготовительной группах «Рыбки плавают, сверкают»
7. Провести итоговое развлечение «Подводный мир» (средняя группа)
8. Разместить информацию на сайте ДОУ
9. Подвести итоги проекта

## **Деятельность по осуществлению проекта.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Вид детской деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций; Просмотр презентации «Подводный мир»; Просмотр мультфильмов: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Подводная братва», «В поисках Немо»; С\Р игры «В гостях у золотой рыбки»
Познавательное развитие	Наблюдение за рыбками в аквариуме;

	<p>Рассматривание иллюстраций;  Беседы: «Как правильно ухаживать за рыбками», «Кто такие рыбы?», «Как спят рыбы»;  Ди «Четвертый лишний», «Угадай по описанию»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа «Рыбка в нашем аквариуме»;  Чтение А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Чтение энциклопедии «Морские обитатели»;  Чтение стихов и отгадывание загадок о рыбе и жителях подводного мира;  Словесные игры «Отгадай загадки», «Чьи детки?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка, рисование, аппликация по теме;  Разучивание танца рыбок;  Разучивание песни Рыбка плавает в водичке...»;  Музыкальная игра «Море волнуется»;  Прослушивание музыки «Шум моря»</p>
Физическое развитие	<p>П./и игры «Рыбки», «Собери ракушки», «Караси и щука», «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки»</p>

## Этапы проекта.

### 1 этап - подготовительный

1. Работа по подбору иллюстративного материала по теме «Рыбы»;
2. Прослушивание песни «Рыбка плавает в водичке...», загадывание загадок, составление рассказов, проведение бесед;
3. Просмотр мультфильмов «Сказка о рыбаке и рыбке», «В поисках Немо», «Подводная братва»;
4. Консультации для родителей.

### 2 этап - основной

1. Изодейтельность на тему "Золотая рыбка», коллективные аппликация

2. Презентация «Подводный мир», загадки и стихи о морском мире.
3. Подвижные игры «Море волнуется», «Рыбки», «Рыбаки и рыбки»
4. Беседа «Кто такие рыбки»
5. Разучивание танца рыбок.

### **3 этап - итоговый**

1. Коллективные аппликации в старшей и подготовительной группах из ниток и салфеток «Рыбки плавают, сверкают...»;
2. Развлечение для средних групп «Подводный мир»
3. Выставка «Рыбка из различных материалов» (совместно с родителями)
4. Размещение материала по теме на сайте ДОУ.