

## **Сценарий родительского собрания в нетрадиционной форме «Учимся играть вместе» во 2 младшей группе**

**Цель:** Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.

**Задачи:** Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

### **Подготовительная работа:**

консультации для «Игры малышей в семье», «Нужно ли учить детей играть? », анкетирование «В какие игры любит играть ваш ребенок? », рекомендации, в какие игры можно играть с детьми дома;

подготовка показательных фрагментов игр с детьми;

родители рассаживаются за три стола.

### **Ход собрания:**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время

и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить.

Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, дидактические, игры-драматизации - все это оказывает существенное влияние на развитие психики малыша, и ребенок постепенно осваивает разные виды игр.

Понимая актуальность и важность данного вопроса, мы организовали эту встречу, чтобы помочь нам всем научиться играть вместе со своим ребенком, воспитывая через детскую игру качества, необходимые ему в дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве.

Играть мы любим очень:

Вы знаете, друзья!

Без игр прожить ребенку

Никак, никак нельзя.

Вернитесь в свое детство,

Побудьте с нами в нем,

И лучшими друзьями

Мы взрослых назовем!

Какая же игра без наших замечательных детей. Встречайте их!

### **ТАНЕЦ «МАЛЕНЬКИХ УТЯТ»**

(дети садятся к своим родителям)

**Воспитатель:**

Сейчас мы проведем небольшое соревнование.

- Первая команда - солнышко, вторая – облачко, третья - звездочка.

**Представление жюри.**

Но чтобы мы хорошо посоревновались, всем надо подружиться. Я предлагаю поиграть в интересную игру, в которой вы обязательно найдете себе друга.

### **Игра «Друга повстречали»**

Дорогие родители! У нас у всех появились друзья. А вы же, ребята, знаете, что даже у солнышка есть дружок. Давайте споем об этом песню.

### **Песня « Есть у солнышка дружок»**

Ну, а теперь переходим к соревнованию.

#### **1 задание.**

- Написать как можно больше детских игрушек и игр, которые вы знаете, любых – подвижных, развивающих, сюжетных и т. д.

#### **2 задание.**

Командам раздаются коробки с предметами-заместителями.

- Подумайте и расскажите, чем могут быть эти предметы в детской игре?

(шарик – пирожок, яичко, яблоко и др., кубик – кусочек хлеба, пирожное, домик и т. д.)

Оценивается фантазия и творческое мышление родителей.

#### **3 задание.**

- Назовите как можно больше игровых действий в игре

1 команда – «Мишка заболел», 2 команда – «Угостим куклу чаем»,  
3 команда – «Сделаем прическу маме».

(поставить градусник, потрогать, горячая ли голова, сделать укол; сервировать стол, приготовить угощения, заварить чай и т. д.)

- А теперь мы предлагаем командам немного отдохнуть и послушать **песенку про кота Ваську.**

- и еще посмотреть, как играют в подвижную игру ваши дети.

### **Игра «Кот и мыши».**

- Понравилась ли вам игра? Интересно ли было играть вашему ребенку? Увидели ли вы сложности, которые испытал ваш ребенок? Какие?

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны. Вы знаете, что такое «сенсорные эталоны»? Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Мы попробуем вместе с вами поиграть в простейшие из них.

**4 задание. Узнай предмет на ощупь**

**5 задание. Игра «Построим башню».**

**6 задание. Игра «Дорисуй»**

### **Игра «Разноцветные флажки».**

**Воспитатель:** Пока жюри оценивает задания, дети станцуют замечательный танец.

### **Полька «Песенка чудесенка»**

**Воспитатель:** Очень важную роль занимает развитие речи. Владение речью необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. Но о развитии речи, я думаю, поговорим на следующих собраниях, сейчас несколько интересных заданий.

**7 задание. Подберите эпитеты к словам:**

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)

- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)
- дождь (холодный, летний, морозящий, сильный и т. д.)
- луна (яркая, растущая и т.д.)
- солнце (яркое, горячее, жгучее и т.д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

### **8 задание (Загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).**

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые, как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть ...

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось.

## **Подводим итоги собрания.**

Встречи нашей прошла пора,

Смех звучал и песни

В гостях у нас была игра

И было интересно!

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! Ребята, пригласите своих мам на веселый танец.

**Танец Барбарики.**

Задания	Солнышко	Облачко	Звездочка
<p><b>1 задание-</b> названия игр;</p> <p><b>2 задание-</b> предметы- заместители;</p> <p><b>3 задание-</b> игровые действия.</p>			
<p><b>4 задание.</b> Узнай предмет на ощупь</p> <p><b>5 задание.</b> Игра «Построим башню».</p> <p><b>6 задание.</b> Игра «Дорисуй»</p>			
<p><b>7 задание.</b> Подберите эпитеты к словам</p> <p><b>8 задание</b> Загадки про сказки</p>			
<b>ИТОГ</b>			