

# Педагогический совет №3. Тематический.

*Ребенок – это живой человек.  
Это вовсе не орнамент нашей жизни,  
это отдельная полнокровная и богатая жизнь.  
По силе эмоций, по тревожности  
и глубине впечатлений, по чистоте  
и красоте волевых напряжений  
детская жизнь несравненно  
богаче жизни взрослых.  
(А.С. Макаренко)*

В настоящее время резко повысился социальный престиж интеллекта, научных знаний. С этим связано стремление взрослых дать детям знания, научить их считать, писать, читать.

А вот об эмоциональном развитии мало кто думает, и каждый год в наш детский сад приходит все больше детей с разными нарушениями в развитии, среди которых особое место занимают нарушения в эмоционально-волевой сфере. Дети меньше удивляются и восхищаются, реже сопереживают. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Поэтому мы выбрали темой нашего сегодняшнего педсовета:

## ***«Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».***

**Цель:** Организовать работу по социально-эмоциональному развитию детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО.

### **Повестка:**

1. Актуальность вопросов эмоционального развития детей. Кластер «Эмоции» (зам. заведующего по УВР)
2. Эмоциональное благополучие ребенка в семье. Результаты анкетирования родителей. Анализ работы по развитию социального и эмоционального

интеллекта детей, формированию эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО ( ст. воспитатель, воспитатели групп)

3. Представление опыта работы с детьми по профилактике и коррекции эмоционального развития детей (воспитатель Загруднинова В.А.)
4. Речь и эмоции. Развитие эмоциональной лексики у дошкольников (учитель-логопед Захарова Е.Г.)
5. Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие ребенка (муз.руководитель Харисова Г.Ф.)
6. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания (инструктор по ФИЗО Халикова З.Н.)
7. О разном.
8. Разработка и принятие решения педсовета.

### **1. Методическая площадка (зам. заведующего по УВР)**

Форма проведения сегодняшнего педсовета — «Педагогический Гайд-парк». Лондонский ГАЙД-ПАРК, известен в Англии как место проведения дискуссий на актуальные, волнующие людей темы.

По аналогии с «Уголком ораторов» в Лондонском Гайд-парке были созданы площадки для проведения публичных мероприятий. В городе Москва – Московские Гайд-парки.

Сегодня Гайд-Парком станет и наш детский сад. А волнующей нас темой будет «Эмоциональное развитие дошкольников».

В нашем Гайд-парке будет несколько площадок и **первая** из них, на которую мы попадаем - «**Методическая площадка**».

Как было уже сказано выше, развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Однако, как справедливо указывали психологи Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Следовательно, актуальность данной проблемы очевидна. Она заключается в следующем: рассмотрение вопроса о развитии эмоциональной сферы и личности ребенка дошкольника предполагает всестороннее изучение его личности, поведения и деятельности,

взаимоотношений с окружающими людьми, особенностей его переживаний, мировоззрения и качеств личности.

Почему эту проблему важно обсуждать и решать: у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д.

Я предлагаю педагогам составить **Кластер «Эмоции»**.

( педагоги делятся на 2 команды и составляют кластеры «Положительные эмоции» и «Отрицательные эмоции

Кластер «Положительные эмоции»: счастье, удивление, одобрение, веселье, удовольствие, радость, наслаждение, восхищение, любование, сострадание, любовь, гордость.

Кластер «Отрицательные эмоции»: грусть, раздражение, одиночество, скепсис, ярость, усталость, сарказм, одобрение, печаль, недовольство, обида, равнодушие, страх, злость, гнев, горе.

## **2. Следующая площадка нашего парка – Семейная (ст. воспитатель.)**

Уже не раз говорилось о том, какую важную роль в развитии личности ребенка играет влияние, оказываемое на него общение с родителями. Привязанность к родителям — важнейший компонент эмоционального развития. Если ребенок часто плачет, капризничает, раздражен — это сигнал неблагополучия в каких-то значимых для него сферах отношений со взрослыми. С целью выяснить насколько благополучны семьи наших воспитанников, было проведено анкетирование родителей.

Сейчас педагоги познакомят нас с результатами анкетирования родителей и сделают анализ своей работы по развитию социального - эмоционального интеллекта детей своей группы. **(высказывания педагогов)**

**Вывод:** Как видно из опроса родителей результаты анкетирования показали, что большинство родителей разрешают конфликтные ситуации с ребенком, ища компромисс, что семьи наших воспитанников достаточно благополучны, родители осознают, что благополучие семейных отношений – это психологическая защита ребенка, облегчающая его жизнь в детском саду.

Организацию работы по социально-эмоциональному развитию детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО можно считать удовлетворительной.

На основании выше сказанного, наша с вами задача оказывать моральную поддержку замкнутым, застенчивым детям, показывать их социальную значимость перед другими детьми (давая важные поручения, поручая ответственную роль), организовывать помощь нуждающемуся ребенку со стороны других детей.

### **3. Площадка «Делимся опытом».**

Совсем недавно в средней группе А прошел проект «Разноцветный мир эмоций». Свой опыт работы по этой теме нам представит Загрудина В.А.

### **4. Площадка Логопедическая.**

С развитием представлений об эмоциях в единстве должно осуществляться и овладение словарем эмоциональной лексики. Только непосредственно воспринимая эмоциональную жизнь, «считывая» эмоциональное состояние с лица, жестов, позы, дети учатся переводить эмоции в словесный план, учатся «читать» и словесно обозначать различные настроения, говорить о своих чувствах и чувствах других. **На логопедическую площадку поговорить об «особенностях овладения эмоциональной лексикой детьми дошкольного возраста» нас приглашает Захарова Е.Г.(учитель-логопед)**

### **5. Музыкальная площадка**

Вызывают положительные эмоции у детей и у взрослых произведения искусства: изобразительная деятельность и, конечно, музыка. Прислушайтесь к информации на тему: **«Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие ребенка»** на Музыкальную площадку нас приглашает Харисова Г.Ф. (муз.руководитель)

### **6. Физкультурная площадка**

Известно, что на любое событие душа и тело отзываются вместе. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус, а мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. Расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и приводит к успокоению, восстановлению дыхания. На следующей площадке – **Физкультурной - Зимфира Назировна**

(инструктор по ФИЗО) расскажет об эмоциональном развитии детей в процессе физического развития.

**7.** Наше путешествие по «Педагогическому Гайд-парку» подошло к концу. И мы сегодня еще раз убедились в том, что именно «эмоциональное благополучие» является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка.

**8.** О разном

- проверка Роспотребнадзора;
- общение с родителями на интернет-площадках, в чатах;

**Проект решения:**

1. Для развития социально-эмоциональной сферы дошкольника использовать элементы *игротерапии* (словесные и подвижные игры), *арттерапии* (рисование тематическое и свободное), а также *психогимнастику* (метод, при котором дети проявляют себя и общаются без помощи слов, обучение языку движений, мимике);
2. Разработать и ввести в работу проекты на эмоциональное развитие дошкольника.
3. Вводить в разные режимные моменты игры и упражнения, развивающие социально-эмоциональную сферу, игры на сотрудничество.
4. Дополнить Уголки Уединения, Эмоционального развития
5. Подготовить наглядную информацию для родителей на интернет – площадках по теме педсовета.
6. Подготовить группы для проверки Роспотребнадзора.