

Педагогический совет № 2. Тематический.

Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

Форма проведения: деловая игра

Повестка:

1. Вступительное слово заведующего (Симонова Г.Б), актуальность темы педсовета
2. «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» (зам.заведующего по УВР Гаврилова Л.В.)
- 3.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» (Аюпова Л.А.);
- 4.«Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» (Соколова Г.В.);
5. Представление групповых проектов по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников (педагоги ДОУ);
6. Деловая игра «Наша родина – Россия» (ст.воспитатель Киселева О.Н.);
7. Итоги смотра-конкурса по нравственно - патриотическому воспитанию (заведующий Г.Б.Симонова)
8. Разное
- 9.Разработка и принятие решения педсовета.

1. Вступительное слово. Актуальность темы педсовета (заведующий Г.Б. Симонова)

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства
безграничной любви к Родине»

Этими замечательными словами В.А. Сухомлинского я хочу начать сегодняшний педсовет.

Задача нравственно-патриотического воспитания сегодня очень актуальна. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, особенностях народных традиций,

часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам, редко сострадают чужому горю. Поэтому **целью** нашего педсовета является: **Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.**

У нас на повестке дня такие вопросы:

- «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» (зам.заведующего по УВР Гаврилова Л.В.)
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» (Аюпова Л.А.);
- «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» (Соколова Г.В.);
- Сообщения «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (педагоги ДОУ);
- Деловая игра «Наша родина – Россия» (ст.воспитатель Киселева О.Н.);
- Итоги смотра-конкурса по нравственно - патриотическому воспитанию.
- Разработка и принятие решения педсовета.

2. «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» (зам.заведующего по УВР Гаврилова Л.В.)

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из годовых задач ДОУ. Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Стандарт дошкольного образования требует от педагога объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие направления как: - создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;

- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии, социальные акции, конкурсы и др.).

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Уважения к людям труда;
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- Элементарных знаний о правах человека;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Расширение представлений о России, ее столице;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д. Таким образом, патриота в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Как решает задачи нравственно-патриотического воспитания посредством игры нам расскажет Л.А. Аюпова.

3.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» (Аюпова Л.А.);

4. Музыка играет огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Поговорить об этом нас приглашает Соколова Г.В.

«Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» (Соколова Г.В.)

5. Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ. Поэтому одним из методов реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ может быть использован проектный метод.

Сейчас педагоги ДООУ познакомят нас с проектами, которые у них прошли в группах по нравственно-патриотическому развитию (**сообщения педагогов**)

6. Уважаемые коллеги, а сейчас проведем деловую игру «Наша родина – Россия», посредством которой определим ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма...
(2 команды)

1 задание блиц-опрос «История России»

1. - Земля, где ты родился? (Родина.)
2. - Древнее название России? (Русь.)
3. - Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)
4. - Население определенной страны? (Народ)
5. - Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
6. - Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)
7. - Что является государственной символикой (Герб, гимн, флаг.)
8. - Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)
9. - Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (Этнография.)
- 10.- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)
- 11.- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)
- 12.- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
- 13.- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)
- 14.- Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Что это? (Толерантность.)

2 задание: «Собери пословицы и поговорки (“рассыпались” на слова)

1 команда.

Восстановите пословицы

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
В хорошей семье	Родины нашей.

2 команда.

Восстановите пословицы

Человек без Родины, дороже всякого богатства.
В своем доме и счастье дорогу не забывает.
Народное братство что соловей без песни.
В семью, где лад, а в ленивом доме пусто.
В прилежном доме – густо стены помогают.

3 задание: «Черный ящик».

1 команда.

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... (Самовар).

2 команда.

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (Яблоко)

4 задание: Фразеологизмы

Каждой команде раздается карточка с фразами, перевести на современный язык. Сравниваются ответы команд.

1 команда.

Живота не пожалеть – пожертвовать своей жизнью.
Внести лепту – сделать свой хоть и небольшой вклад в общее дело.

2 команда.

Работать, засучив рукава – работать горячо, со старанием.
Зарубить на носу – запомнить крепко накрепко.

5 задание: «Ребус»

Память



столица



Родина



честь



7. Итоги смотра-конкурса по нравственно - патриотическому воспитанию (заведующий Г.Б. Симонова)

Закончить наш педсовет я хотела бы словами А.С. Макаренко
«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

Вы достаточно компетентны по всем направлениям нравственно-патриотического воспитания, ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма на хорошем уровне...

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

8. Разное

9.Разработка и принятие решения педсовета.

1. Продолжить систематически планировать воспитательно-образовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию, используя разнообразные формы и виды деятельности
- 2.Совершенствовать работу с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию: ежегодно проводить анкетирование по гражданско-патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей, проводить родительские собрания. Систематизировать материал по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным.
- 3.Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края.