

Педагогический совет № 3.

«Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»

Цель: выявление состояния воспитательно - образовательной работы педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию основ безопасности у воспитанников.
2. Возможность использования разнообразных форм и методов работы по данной теме в возрастных группах.

Повестка дня:

1. Вступительное слово. Актуальность темы. (Заведующий ДОУ Симонова Г.Б.)
2. Брей-ринг «Дома безопасности» (Киселева О.Н.)
3. Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников (Фогель М.В.)
4. Использование компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности (Бакиева Т.В.)
5. Работа в группе по формированию ОБЖ у дошкольников (все педагоги)
6. Итоги смотра-конкурса центров по ОБЖ.
7. Разное
8. Подведение итогов, решение педсовета.

1. Вступительное слово. Актуальность темы. (Заведующий ДОУ Симонова Г.Б.)

"Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повывадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболели бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься".

Януш Корчак

Увы, очень часто мы страдаем из – за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались дети. И как ни печально, именно дети страдают, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях.

Поэтому безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, деятельность, направленную на формирование основ безопасности жизнедеятельности включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», а одним из разделов социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения.

Сегодня на повестке нашего педсовета стоят такие вопросы:

- Брей-ринг «Дома безопасности» (Киселева О.Н.)
- Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников (Фогель М.В.)
- Использование компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности (Бакиева Т.В.)
- Работа в группе по формированию ОБЖ у дошкольников (все педагоги)
- Итоги смотра-конкурса центров по ОБЖ.
- Разное
- Подведение итогов, решение педсовета

2. Брей-ринг «Дома безопасности» (Киселева О.Н.)

-Уважаемые коллеги! А сейчас мы перенесёмся в страну «Безопасных наук», чтобы помочь жителям этой страны построить прочный безопасный дом. Для этого нам нужно вдохнуть, выдохнуть.

- Вот мы и в волшебной стране. Ой, посмотрите, кто-то оставил здесь волшебный мешочек. Давайте посмотрим что там. Тут записка. В ней говорится, чтобы построить прочный и безопасный дом, надо справиться с заданиями. Но сначала надо разделиться на две команды.

(Предлагаю взять из корзины круги красного и зеленого цвета.)

-Вот вы и поделились на две команды, пройдём на строительную площадку.

Я хотела бы представить педагогов - инженеров, которые будут оценивать результаты строительства: заведующая ДООУ Симонова Г.Б. и зам. заведующего по УВР Гаврилова Л.В.

Итак, начнём строительство, и прежде чем возводить стены, мы заложим фундамент. За правильный ответ кирпичик, ответы должны быть у обеих команд правильные, полноценные (дома возводятся из мягких модулей).

1.Сказочные вопросы по ОБЖ

1 команде

- Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых («Волк и семеро козлят»)

-Какое правило безопасности нарушил Кай из сказки “Снежная королева”? (Не цепляться за транспорт, не доверять незнакомцу).

2 команде

- Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

- Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне и о 7 богатырях”? (Не брать угощение у незнакомых людей).

- Итак, фундамент наших домов заложен крепкий, продолжим наше строительство.

2.Программные вопросы

1 команде: Что включает в себя цикл безопасности и жизнедеятельности детей в соответствии с программой «Безопасность» Н.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной

- Ребёнок и другие люди;
- Ребёнок и природа;
- Ребёнок дома;
- Здоровье ребёнка;
- Эмоциональное благополучие ребёнка;
- Ребёнок на улице.

2 команда. Назовите безопасные условия пребывания детей в детском саду.

- Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение

1 команде: С какого возраста в ФОРП ДО включена работа по формированию основ безопасного поведения в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 мл группа)

2 команде: В какой раздел программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой входит пожарная безопасность? (ребёнок дома)

3. «Педагогические ситуации»

1. Команда .

Ситуация 1: Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

Ответ: Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону –104- , оповестить других соседей о случившемся.

2 команда.

Ситуация 2: Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

Ответ: Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону: 112, 02, сообщите о пожаре соседям.

4. Игра «Скоростное шоссе»

- Итак, мы подходим к завершению строительства, нашим домам осталось поставить только крыши. Игра «Скоростное шоссе».

Узнать по описанию, о чём идёт речь? За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

Вопросы для первой команды:

Сердце машины -... (мотор)
Главная автомагистраль -... (шоссе)
Знак, обозначающий “Проезд запрещен” - ... (кирпич)
Край дороги - ... (обочина)
Изменение направления движения - ... (поворот)
Наказание за нарушение ПДД - ... (штраф)
Заторы транспорта на дороге - ... (пробка)
Животное, обозначающее переход дороги - ... (зебра)
Пересечение двух дорог - ... (перекресток)
Транспорт, выравнивающий дорогу - ... (каток)

Вопросы для второй команды:

Человек, управляющий транспортом - ... (водитель)
Человек, идущий вдоль дороги - ... (пешеход)
Пассажирский транспорт, работающий на бензине - ... (автобус)
Многолюден, шумен, молод,
Под землей грохочет город.
А дома с народом тут,
Вдоль по улицам бегут (метро)
Транспортное происшествие - ... (авария)
Место ожидания транспорта - ... (остановка)
Конец дороги - ... (тупик)
Человек, не соблюдающий правила - ... (нарушитель)
Устройство, останавливающее движение людей и машин, - ... (светофор)
Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - ... (велосипед)

- Вот и завершили наше строительство. Главные инженеры – члены нашего жюри - оценят результаты работы. Я считаю, у нас получился очень прочные безопасные дома. Займёмся теперь их благоустройством.

О том, какие технологии можно использовать в работе по обучению детей основам безопасности расскажут педагоги Фогель М.В. и Бакиева Т.В.

3. Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников (Фогель М.В.)

4. Использование компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности (Бакиева Т. В.)

Своим опытом работы по формированию ОБЖ в группах поделятся воспитатели.

5. Работа в группе по формированию ОБЖ у дошкольников (все педагоги)

6. Итоги смотра-конкурса центров по ОБЖ.

Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

Хотелось бы закончить наш педсовет поговоркой, которую часто мы слышим: «Если предупрежден, значит вооружен!» Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем соблюдать их!

7. Разное

8. Проект решения педсовета.

1. Отметить положительную работу педагогов ДОУ по формированию основ безопасности дошкольников.
2. Совершенствовать работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через новые формы работы.
3. Усилить контроль за реализуемыми мерами по всем направлениям безопасности: пожарная, антитеррористическая, профилактика дорожно-транспортного травматизма, личная безопасность.
4. Продолжать совершенствовать и пополнять предметно-развивающую среду по обеспечению безопасности дошкольников (спецтранспорт, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные дидактические игры).
5. Привлекать к проведению профилактических мероприятий по ОБЖ родителей через наглядную информацию, досуговые мероприятия, проектную деятельность, родительские собрания.