

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 63 г. Михайловска**

**Родительское собрание
в старшей
группе
«И так, мы начинаем!»**

**Воспитатель:
Дайбова О.Б.**

2023г.

Игра-знакомство.

Упражнение «Поменяйтесь местами, у кого ...»

- ребёнок любит сладкое;
- ребёнку 5 лет;
- ребёнок любит играть в пазлы;
- убирает самостоятельно игрушки;
- любит играть в конструкторы;
- единственный ребёнок, 2,3,...детей;
- любит п/игры;
- научился кататься на 2х колёсном велосипеде;
- правильно переходит с вами дорогу;
- кто пристёгивает ребёнка в автокресле во время поездки.

Игра «Клубочек».

Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?» (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)

Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос: «Что огорчает вас в вашем ребенке?» (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)

Цели программы

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- **Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствующей оптимизации образовательного процесса.**
- **Обеспечить открытость МАДОУ путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство посредством современных практик сотрудничества.**
- **Обогащать развивающее пространство для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.**

С начала учебного года в детском саду реализуется **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной области в области «Физического развития»:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и

От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»:

1. В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3. В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4. В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

гх
и
ня
и
и
гь
е,
гь
х;

гх
гу
и
и
л;
ю,
гх
л.

х;
а;
ю
и
пи
о

в
ли
я;
ра
к
ни
ля
го



От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной области
«Речевого развития»:

1. Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и удавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения; называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной области
«Речевого развития»:

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений); выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ (близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной области
«Художественно-эстетического развития»:

1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать, и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать осознанию эстетических оценок, суждений;
формировать духовно-нравственные качества, в различных видах искусства духовно-нравственное отношение к произведениям искусства и бережное отношение к окружающим предметам быта, игрушкам, социальным явлениям;
развивать эстетические интересы, эстетически познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; продолжать развивать у детей культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
продолжать формировать умение выдвигать, производить произведения по видам искусства (литература, искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурными представлениями детей о народном фольклоре, художественных промыслах; развивать фольклорных праздники; продолжать формировать использовать в своей изобразительной, музыкальной деятельности средства выразительности разных называть материалы для разных видов художественной деятельности;
уметь называть вид художественной деятельности, работают в том или ином виде искусства; привлекать детей в процессе освоения искусства деятельности: самостоятельность, инициативу творчество; организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка.

2. Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности художественно-творческих способностей детской деятельности;
обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы обоняние, осязание, вкус;
закреплять у детей знания об основных формах предметах, развивая у детей эстетическое восприятие, а в процессе восприятия предметов и явлений различия операции: анализ, сравнение, уподобление (на сходства и различия предметов и их частей, выделение характерных признаков, обобщение);
формировать умение у детей определять и описывать свойства предметов (форма, величина, цвет), по и м

От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной области
«Художественно-эстетического развития»:

соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения художественно-творческие способности;
развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочинять и помогать осваивать новые, по собственной инициативе обобщать способы изображения;
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а так общественных и природных явлениях (воскресный день, в ее прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, их атрибутом воплощения, ферма, зоопарк, лес, дуг, аквариум, и из любимых сказок и мультфильмов);
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Горбунская роспись, Подольско-майданская роспись, Гжель, расписывать представления о народных игрушках (городки, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
развивать декоративное творчество детей (в том числе) поощрять детей воплощать в художественной форме свои переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творчество;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы в порядке.

3. Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связи между постройками и тем, что они видят в окружающей среде;
разнообразные постройки и конструкции;
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, д

4. Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие и различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе классической, народной и современной музыки;
накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: ритмический, тембровый, динамический слух;
развивать у детей умение творческой интерпретации музыкальных средств художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;
творческой активности детей; развивать у детей умение содействовать коллективной музыкальной деятельности;

От 5 лет до 6 лет
Задачи образовательной области
«Художественно-эстетического развития»:

5. Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность:

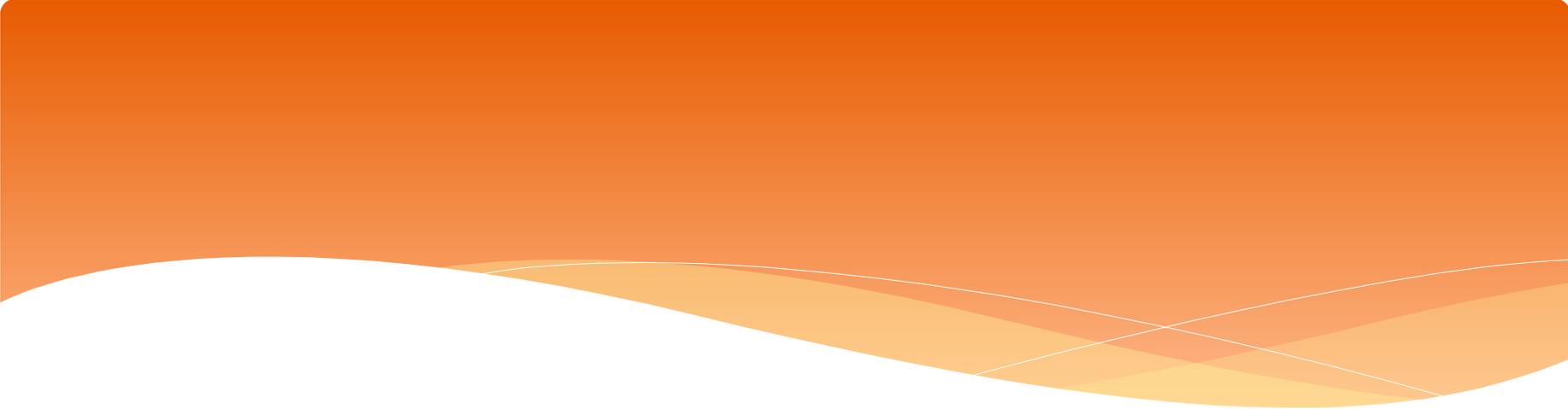
развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
формировать понятия праздничной и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования и вне ее.

ИГРУШКА
ИЗУЧЕННЫЙ КОРАБЛЬ

Игра «Красный, желтый, синий».

Если верно то **синий**; если наполовину, то **жёлтый**;
если не верно, то **красный**.

1. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
2. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?
3. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?
4. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? (рыбкам, растениям)
5. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?
6. Как вы думаете ваш ребенок вежливый?
7. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче, одинаковые) .
8. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?
9. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы?
10. Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?
11. Проявляет ли ваш ребёнок интерес к рисованию?
12. У вашего ребенка есть интерес к лепке? На ваш взгляд.
13. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи?
14. Сможет придумать слово на заданный звук?
15. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?
16. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).
17. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?
18. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?



Выбор родительского комитета группы.



**Спасибо за
внимание!**