

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕСЕРГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МКДОУ детский сад № 63 г. Михайловска

Педагогический опыт работы

**Тема: «Организация работы по основам безопасности
жизни и здоровья детей ».**

Автор опыта: воспитатель Дайбова Ольга Борисовна

г. Михайловск
2024год

Содержание опыта.

1. Информационная карта передового педагогического опыта.
2. Информация об опыте.
3. Описание опыта.
4. Результативность опыта.
5. Приложение №1 — Перспективный план работы.
6. Приложение №2- Тематические беседы с детьми на темы по ОБЖ.
7. Приложение №3 — Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Опасные предметы дома».
8. Приложение №4 — Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Осторожно микробы».
9. Приложение №5 — Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Сохрани своё здоровье сам».
10. Приложение №6 — Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие в страну здоровья».
11. Приложение № 7 - Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Встреча с Бармалеем».
12. Приложение № 8 - Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Безопасность на дорогах».
13. Приложение № 9- Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил».
14. Приложение № 10 — Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Будь осторожен с огнём».
15. Приложение №11— Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие в Простоквашино».
16. Приложение № 12 - Игра викторина «Что? Где? Когда?».
17. Приложение №13— Театрализованное развлечение «Сказочная история об огне».
18. Приложение №14— Конспект занятия по познавательному развитию «Путешествие в лесу».
19. Приложение №15— Конспект занятия по познавательному развитию «Умеешь ли ты обращаться с животными?».
20. Приложение №16— Конспект занятия по познавательному развитию «Безопасность на природе».
21. Приложение №17 – Анкетирование родителей по разделам ОБЖ.
22. Приложение № 18 - Консультация для родителей «Безопасные сказки для дошколят».
23. Приложения № 19 – Рекомендации родителям.
24. Приложение № 20- Семинар-практикум «Безопасность детей на улицах города».
25. Приложение №21 - Семинар-практикум «Формирование у детей навыков безопасного поведения по пожарной безопасности».
26. Приложение № 22 - Проект по ОБЖ «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей».

27. Приложение № 23 - Мультимедийная дидактическая игра «Знак заблудился».

28. Приложение № 24 - дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы».

29. Приложение № 25 - Мультимедийная дидактическая игра «Вредные продукты».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

1. Ф. И. О. автора Дайбова О.Б.

2. Город (район) Михайловск

3. Образовательное учреждение МКДОУ детский сад №63

4. Занимаемая должность воспитатель

5. Педагогический стаж и квалификационная категория 16 лет,

6. Тема педагогического опыта: «Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей»

7. Уровень опыта по степени новизны: Освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников.

8. Цель педагогического опыта: формирование и систематизацию у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

9. Краткое описание опыта: Классификация источников опасности позволила выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения дошкольников. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности организовала по направлениям:

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»;
- ✓ «Ребёнок дома»;
- ✓ «Ребёнок и природа».

разработанный педагогом перспективный план, позволил систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы воспитателя использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения детей знаниям о правилах безопасного поведения в бытовых условиях и экстремальных условиях, обеспечивающих их жизнь и здоровья.

- Основные компоненты системы работы:

1. Учёт особенностей возрастного развития дошкольников.

2. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

3. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на умение ребенка правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях, подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

- Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснованность выбора: широкое

использование нестандартных интегрированных форм занятий, таких как занятия-практикумы, занятие-экскурсия, наблюдение и анализ проблемных ситуаций, игры – тренинги, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения, досуги, использование интерактивных технологий и др.

- Приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля: создание мотиваций, активизация инициативы и творческого самовыражения, методы направленные на т самопознание и развитие.
- Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность: заинтересованность педагогического коллектива и родителей, целенаправленная работа; желание воспитателя применять современные педтехнологии.
- Необходимые ограничения и запреты: нельзя использовать без изучения, без подготовки, без осознания необходимости данной методики.
- Результативность: сформирован достаточно хороший уровень знаний, умений и навыков по формированию у детей ценностей здорового образа жизни, личной гигиены, о значении профилактики заболеваний; по дорожному движению, правилам поведения в общественном транспорте; пожарной безопасности, безопасному обращению с электроприборами; безопасному общению при контакте с животными, правилами поведения в природе, о ядовитых растениях и т.д.
- Преимущество этого опыта: Формирует у воспитанников необходимые знания, умения и навыки по формированию основ безопасности жизнедеятельности; полученные навыки дошкольники используют в повседневной жизни. Известно, что дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, то дошкольники мгновенно реагируют на это. Формирует у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение, охрану жизни и здоровье окружающих.

10. Эффективность опыта: дает положительный результат, в вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умению выходить из нее с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогают сберечь жизнь и здоровье детей.

11. Последователи: воспитатели МКДОУ , педагогическое сообщество района

12 . Кто, когда изучал : воспитатели МКДОУ , педагогическое сообщество района

13.Выводы, рекомендации: рекомендуется к работе педагогам ДОУ

Информация об опыте.

Безопасности формула есть:
«Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности-всё избежать,
а где надо – на помощь позвать!»

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача нас, педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

На современном этапе развития человечества, педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, и др.. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, и др.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Большинство ученых условно делят их на три группы:

1) природные; 2) техногенные; 3) социальные.

Вторая часто встречающаяся классификация представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека:

- 1) Опасности дома (или бытовые).
- 2) Опасности в природе.
- 3) Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).

Анализируя данные классификации, мы видим, что, какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Но это вовсе не значит, что несчастье обязательно произойдет. Свойство опасностей проявляться только в определенных условиях позволяет говорить о них как скрытых, потенциальных.

В настоящее время сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

Теоретическим фундаментом опыта работы являются:

- П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.
- Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.
- С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).
- К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.
- Т.Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей):

Т. Г. Хромцова, выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: 1) предупреждение опасности; 2) уклонение от опасности; 3) преодоление опасности.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности,

умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

- ✓ знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- ✓ умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- ✓ отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома.

Мыслительная деятельность как процесс познания окружающей среды играет большую роль в формировании поведения ребенка. В исследованиях П.Я.Гальперина и других описаны компоненты, последовательное, поэтапное выполнение которых обеспечивает, усвоение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений. Исходя из этого, методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс. К ним относятся: активная позиция ребенка; процесс идентификации с взрослым, транслирующим норму поведения ребенка; эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- ✓ Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- ✓ Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- ✓ Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- ✓ Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

В практике я широко использую такие методы игрового обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование, тренинги и другие. Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания, кроме того ребенок учится объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат. Анализ работы показал возможность использования дидактической игры при формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения, по мнению учёных, может художественная литература (Т.А. Шорыгина, Л.П. Князева, А.М. Виноградова, и других). Необходимо отметить, что отношение ребенка старшего дошкольного возраста к литературным фактам имеет действенное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящие события. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Это помогает дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушения.

Важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи. Федеральным государственным образовательным стандартом определен принцип партнёрского взаимодействия с родителями. ФГОС ДО ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка-дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Анализ работы показал, что результативность такого взаимодействия в значительной степени определяется характером поведения самих взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их готовностью к совместной целенаправленной деятельности по формированию опыта безопасности жизни у дошкольников.

Вышеуказанный анализ историко- педагогической, психолого- педагогической литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения (на примере опасностей в природе) дошкольников:

- ✓ отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения;
- ✓ применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- ✓ осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и её осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком.

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий можно ожидать динамики в освоении опыта безопасного поведения ребенком дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит: в определении психолого- педагогических условий, обеспечивающих накопление опыта безопасного поведения детей в быту, на дороге, в природе, с другими людьми.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

При этом мною определены формы и методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности. Безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Описание опыта.

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста. Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность опыта жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих их взрослых. Сегодня актуальны вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в быту, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а

при необходимости действовать очень аккуратно. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, которая позволяет действовать адекватно в конкретно сложившейся ситуации. Задача взрослых - помочь детям научиться безопасному поведению на собственном примере. Я считаю, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Новизна заключается в том, что показан путь адаптации федеральной программы «Безопасность» к требованиям ФГОС ДО и условиям конкретного дошкольного учреждения, чётко обозначены направления работы, система обучения детей правилам безопасного поведения осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах.

Противоречия существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо развивать в детях навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение. Научить детей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях, подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

В настоящий момент, мои воспитанники дошкольники, постоянно окруженные вниманием взрослых, но скоро – в школу, там родители не смогут постоянно опекать их. Кроме этого современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры, в которых они могут прожить несколько жизней, однако, наряду с этим возникает проблема, заключающаяся в том, что у детей чувство страха отсутствует, они не осознают, что в реальной жизни она одна, и их жизнь и здоровье это главная ценность. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.

Таким образом, осознав важность данного вопроса, я поставила перед собой цель: формирование и систематизацию у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

- ✓ изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- ✓ научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- ✓ разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
- ✓ внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- ✓ создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Задачи в работе с педагогами

- ✓ создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- ✓ повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ создать систему анкетирования по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

Задачи в работе с детьми

- ✓ формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- ✓ формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- ✓ расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
- ✓ закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- ✓ развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

Задачи в работе с родителями

- ✓ знакомить родителей с работой МКДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Планирование работы осуществлялось, исходя из поставленных задач:

1 этап - констатирующий (изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы по вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, выявление уровня родительской компетентности).

2 этап - формирующий (постановка цели, задач, определение алгоритма действий, разработка конспектов НОД, сценариев досугов и развлечений, разработка нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников).

3 этап – заключительный (анализ результатов работы, распространение педагогического опыта в ДООУ, районе).

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Мой опыт работы создан на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»,

Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту» и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я распределила по тематическим блокам:

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»;
- ✓ «Ребёнок дома»;
- ✓ «Ребёнок и природа».

Организация работы строилась с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализовались в единстве.

- Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
- Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

В своей работе я использую наиболее приемлемые формы работы с детьми дошкольниками: непосредственно образовательную деятельность, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, игры-беседы, игры-инсценировки, прогулки, экскурсии, дидактические игры, развлечения по каждой теме.

Основываясь на содержание работы, мною был разработан перспективный план (**Приложение № 1**). Цель разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы воспитателя использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения. Адаптировать имеющийся материал к условиям проживания в родном городе.

Учитывая рекомендации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», направленные на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта. В разделе «Ребёнок и его здоровье», основой которого является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Я проводила ознакомительные беседы по темам «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Безопасность в доме» и др. (**Приложение 2**). Проводила НОД «Опасные предметы дома», на котором закрепила у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. (**Приложение 3**). Я создавала ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставила перед ними более сложные задачи, развивая волю и желание преодолевать трудности, «Осторожно микробы» (авторская разработка) (**Приложение 4**). Формировала умение у детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучала несложным приёмам самооздоровления, учила оказывать себе элементарную помощь, прививала любовь к физическим упражнениям, «Сохрани своё здоровье сам» (**Приложение 5**). Формировала у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; о значении витаминов в организме человека, о полезных

продуктах, в которых содержатся витамины «Путешествие в страну здоровья» (авторская разработка) **(Приложение 6)**.

Конечно, важное место в работе с детьми занимает обучение правилам личной безопасности в разделе «Ребёнок и другие люди». Дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми. В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» и др., обращала внимание детей на то, что может быть опасно оставаться наедине с незнакомым человеком. Старалась убедить их в том, что не всегда приятная внешность человека совпадает с добрыми намерениями, НОД «Встреча с Бармалеем!» (авторская разработка) **(Приложение 7)**.

Вспоминались и драматизировались русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», на примере героев этих сказок я знакомила детей с правилами безопасности. Проводились практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывались ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались плакаты, иллюстрации «Правила безопасности для дошкольников».

В разделе «Ребёнок на улицах города» закреплялись и углублялись знания о правила дорожного движения, с детьми были проведены беседы «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте» и др.

В играх-тренингах закреплялось представление: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». Рассматривались потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, ребята учились мерам предосторожности. На занятие «Безопасность на дорогах», (авторская разработка) **(Приложение 8)**. В игровой форме формировались знания о дорожных знаках, их классификация, назначении.

Я знакомила детей с ГИБДД, рассказывала о том, кто там работает, о труде милиционера – регулировщика.

Расширила представления детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Ребята познакомились с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их особыми правилами движения по улице. Через сюжетно-ролевую игру «Транспорт», закрепила понятие о правилах поведения в общественном транспорте.

Итогом работы был проведённый Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил» (авторская разработка) **(Приложение 9)**, участвуя в котором ребята получили массу положительных эмоций от встречи со сказочным персонажем и помогли ему.

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности в разделе «Ребёнок дома», с детьми были проведены беседы «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» и др. Детей любого возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция. Поэтому моя задача – научить каждого ребёнка правильно реагировать в экстремальных ситуациях, дать представление о причинах пожара, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам, научить детей вызывать помощь по телефону, заучивать номера телефонов экстренных служб, знать свой домашний адрес и уметь описать место происшествия. Для достижения поставленных задач провела такие занятия «Будь осторожен с огнём» (авторская разработка) **(Приложение 10)**, «Путешествие в Простоквашино» (авторская разработка) **(Приложение 11)**. Закрепить понятие «Пожарная безопасность», сформировать умение правильно действовать в экстренных ситуациях; обобщить знания о правилах техники безопасности в быту, детям помогла Игра викторина «Что? Где? Когда?» (авторская разработка) **(Приложение 12)**, детям было интересно участвовать в викторине, и они с большой гордостью рассказывали об этом своим родителям, показывали награды. Итогом работы будет театрализованное развлечение «Сказочная история об огне» (авторская разработка) **(Приложение 13)**.

Для ознакомления детей с правилами поведения в природе в разделе «Ребёнок и природа», мы беседовали с детьми на темы «Домашние и бездомные животные», «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения» и др.

В играх-тренингах закреплялось представление: о правила поведения на воде, встрече с насекомыми. Рассматривались потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх с бездомными животными, ребята учились мерам предосторожности с незнакомыми растениями и насекомыми и т.д. Просматривая презентацию «Природа и человек», дети познакомились с правилами поведения в природе, после просмотра самостоятельно смогли сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. Ребята с огромным интересом высказывали предположения, свою точку зрения, рассуждали в занятиях «Путешествие в лесу» (авторская разработка) **(Приложение 14)**, закрепили правила поведения в лесу, знания о диких животных о том, что каждое животное приносит пользу. На занятие «Умеешь ли ты обращаться с животными?» (авторская разработка) **(Приложение 15)**, ребята получили знания о правилах поведения с домашними животными; учились понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. На занятие «Безопасность на природе», **(Приложение 16)**, я объясняла детям правила безопасного поведения во время грозы, молнии, во время пожара в лесу.

Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится:

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Вопрос о взаимодействии детского сада с семьями всегда актуален и проблематичен. Актуален, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое. Проблематичен тем, что все родители разные, и к ним, как и к детям, нужен особый подход. И далеко не все родители охотно идут на контакт с детским садом.

Поэтому, повышенное внимание нужно уделять внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьями воспитанников.

В своей работе, помимо традиционных, я использую нетрадиционные формы работы с родителями, для установления контактов, привлечения внимания родителей к ДООУ, повышения их образованности в вопросах развития и воспитания детей.

- информационно - аналитические,
- досуговые,
- познавательные,
- наглядно - информационные.

Одна из форм информационно-аналитической работы – анкетирование **(Приложение 17)**. По результатам анкетирования проводится индивидуальная или коллективная беседы с родителями, в зависимости от того, с какой целью оно проводилось. Так же проводится индивидуальное консультирование «Безопасные сказки для дошколят» **(Приложение 18)** и опрос родителей по различным вопросам.

Самая популярная форма работы с родителями – досуговая. Всем известно, что родители наиболее охотно выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. А каждому ребенку хочется поиграть в саду вместе с мамой или папой. Но не всем родителям это удастся, в силу обстоятельств. Но, когда на собрании мы обсуждаем, как прошел тот или иной досуг, родители, рассказавшие с восхищением о совместных играх с детьми, дают повод и стремление другим родителям принять участие в мероприятиях. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Одной из продуктивных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Мы используем нетрадиционные формы проведения родительского собрания: круглый стол, семинары - практикумы совместно с детьми Семинары - практикумы «Безопасность детей на улицах города» (авторская разработка) **(Приложение 19)**, «Формирование у детей навыков безопасного поведения по пожарной безопасности» (авторская разработка) **(Приложение 20)**.

Включаем в родительские собрания фрагменты НОД и физкультминуток с

целью демонстрации режимных моментов. Родители охотно помогают в организации экскурсий.

Очень эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. Важно показать родителям, чего достиг их ребенок, какими овладел знаниями и навыками. Преследуя данные цели, мы проводим мероприятия, совместно с родителями: мастер-классы, интеллектуальные игры, открытые занятия, совместные творческие выставки. Просмотр и участие родителей в подобных мероприятиях позволяют им увидеть своего ребенка в другой, не домашней, обстановке, сблизиться с ним.

Наглядно – информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей (рекомендации, буклеты) представленный в виде стендов и поделок: «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные», информационный стенд для родителей по формированию навыков ОБЖ у дошкольников.

Внедрение нетрадиционных форм работы с семьями дает свои положительные результаты: дети радуются своим достижениям, получают положительные эмоции, внимание родителей к их проблемам.

А родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов ДОО. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.

Результативность опыта:

Систематическая работа с детьми по обучению основам безопасности жизни и здоровью детей, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей даёт положительный результат.

Для выявления результативности опыта работы, мною была проведена диагностика с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Формирование элементарных основ безопасности жизни и здоровья старших дошкольников».

Цель: Выявить уровень развития у детей элементарных основ безопасности жизни и здоровья старших дошкольников.

Критерии:

- Овладение знаниями о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных знаний по предупреждению детского травматизма, сохранению здоровья и здоровом образе жизни.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование предпосылок экологического сознания.

Уровни развития заданных критериев:

Высокий – знает все, в соответствии с программой; развиты интегративные качества. Все критерии проявляются как в совместной, так и самостоятельной деятельности.

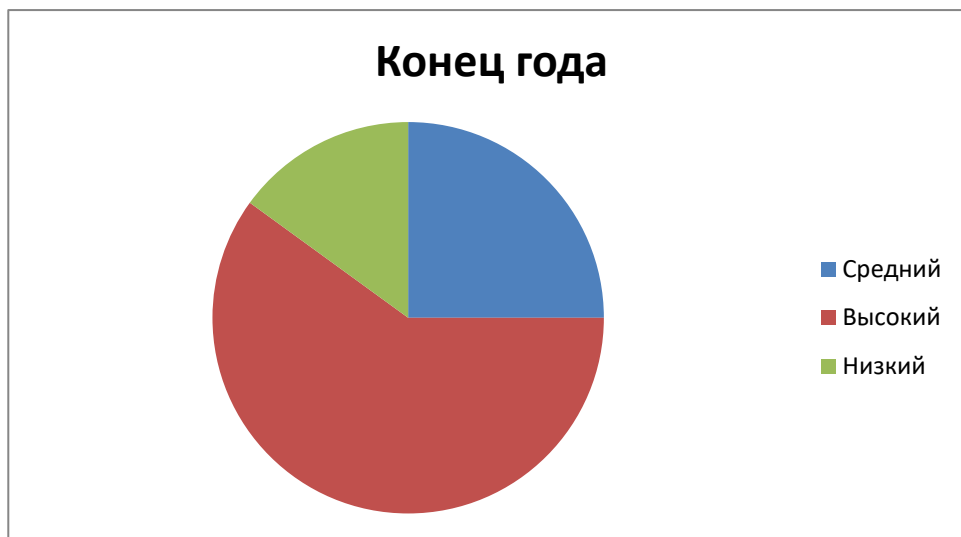
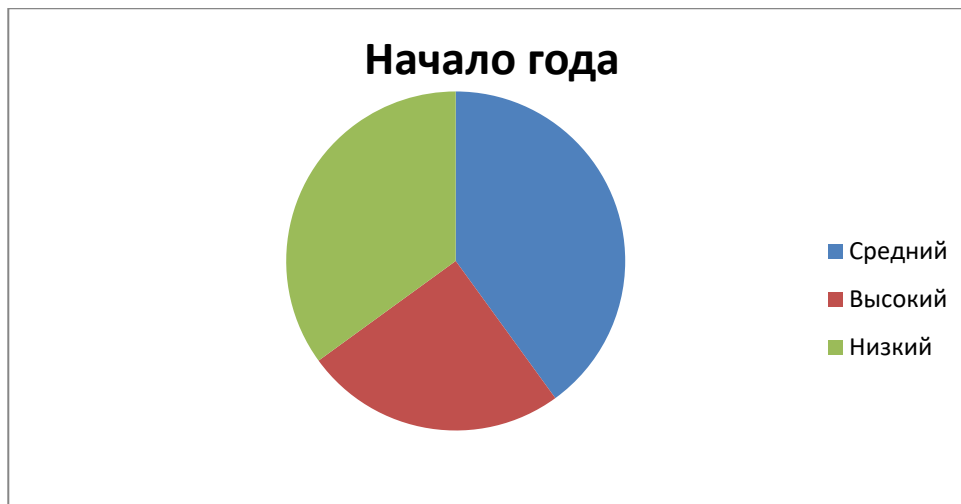
Средний – знает все в соответствии с программой; развиты интегративные качества (но не всегда устойчивые). Все критерии проявляются, но иногда требуется помощь взрослого.

Низкий – знания, представления, побуждения не проявляет; выполняет в общей с взрослым деятельности не всегда или не выполняет.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Диагностика уровней развития элементарных основ безопасности жизни и здоровья у детей старшего дошкольного возраста.

Уровни развития	2023-2024		Рост
	Начало года	Конец года	
Высокий	25%	60%	35%
Средний	40%	25%	
Низкий	35%	15%	20%



Вывод: Результаты диагностики показали, что у детей сформированы элементарные представления о целостной картины мира, развиты интегративные качества, усвоение программы по образовательным областям составляет – 85%.

В детском саду создана и внедрена система работы по теме: «Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья у детей старшего возраста» в результате чего, у детей имеются знания:

- О правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- О необходимости соблюдения мер предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-О здоровом образе жизни.

Развиты познавательные, коммуникативные и регуляторные навыки детей в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями. В результате проекта у детей:

-Повысилась личная уверенность каждого ребенка, его самореализация через проживание «ситуации успеха»;

-Дети стали внимательнее друг к другу, руководствуются не только собственными мотивами, сколько установленными нормами;

-Возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности, сформированные навыки самостоятельного творческого мышления;

-Повысился экологический уровень детей.

Идет накопление опыта по подбору необходимой информации по данной теме. Полученный опыт позволяет избежать несчастных случаев. Дети посещают кружки по интересам, спортивные секции, бассейн - они заинтересованы в здоровом образе жизни.

Анализ мониторинга позволяет сделать вывод, что 85% детей в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечен базисный минимум, заложенный в программе и готовы к самостоятельному пребыванию вне ДОО. Однако 15% детей определяют «группу риска» - низкий уровень информированности. Это дети, которые не регулярно посещают детский сад и для самостоятельного существования в социуме, вне дошкольного учреждения и семье не готовы. Решением проблемы может стать поиск и реализация новых технологий и форм работы с родителями.

Анализ взаимодействия педагогов показал:

-Повысился интерес к данной теме;

-Появилась мотивация к проведению и использованию теоретических и практических наработок по данной теме;

-Отбор грамотных приемов, которые способствовали решению данной проблемы;

-Подключение педагогов на любом этапе проектной деятельности.

В ходе совместной деятельности продолжают развиваться детско-родительские отношения. Ребенок стал интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое уже в знакомых ситуациях: как правильно и безопасно развести на отдыхе костер, как оказать первую помощь при получении травмы. Родители понимают необходимость участия в проектной деятельности, в экскурсиях, походах и др. мероприятиях ДОО. С помощью родителей созданы проекты, макеты, творческие выставки, домашние копилки по сбору информации по безопасности.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что сегодня мы имеем следующий **результат:**

В ДОО организована, система работы по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

- Педагоги совместно осуществляют воспитательно-образовательный процесс по данному направлению.
- Родители вовлечены в воспитательно-образовательную деятельность.
- У детей развиваются основы безопасности жизнедеятельности.

Считаю, что комплексная работа педагогического опыта очень результативна, поэтому буду продолжать её по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы.

Рецензия

На педагогический опыт по теме: «Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей», разработанный Дайбовой Ольгой Борисовной.

Актуальность опыта заключается в том, что любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Педагог в своей работе формирует у детей модель безопасного поведения в быту, которая позволяет действовать адекватно в конкретно сложившейся ситуации.

В основе опыта лежат научные и методические идеи ученых. Опыт работы освещает актуальную проблему основ безопасности жизни, здоровья и эмоционального благополучия дошкольников, у детей 5-7 лет в условиях практико-ориентированной деятельности – экспериментирование, проблемные ситуации, игры-тренинги. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребёнка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Опыт написан последовательно, данная работа представляет ценность в теоретическом и практическом обеспечении воспитательного процесса в ДОО.

Автор опыта наряду с известными педагогами Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, К.Ю. Белой, О.А. Скоролуповой, Т.Г. Хромцовой отводит главное место содержанию работы с детьми по правилам безопасного поведения, затрагивающим все виды опасности окружающего мира, считает, что работа с детьми должна носить комплексный характер.

Необходимо использовать разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности: наблюдение, сравнение, игры-тренинги, метод моделирования ситуаций, повторение, придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации.

Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания.

Представленные автором сценарии развлечений, конспектов непосредственно образовательной деятельности, семинаров – практикумов родительских собраний, способствуют формированию у детей знаний по социально – коммуникативному развитию, в том числе по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Опыт характеризует широкий диапазон педагогического поиска и может быть рекомендован для воспитателей ДООУ в системе реализации задач по основам безопасности жизни и здоровья детей.

Работа по основам безопасности жизни и здоровья детей - чрезвычайно актуальная проблема, которая должна начинаться с дошкольного возраста и проводится не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов и других видов деятельности, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Библиографический список

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение,2008.

4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
5. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2009С.123-160.
6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
7. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 2013.
8. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/
Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.