

**Сообщение из опыта работы:
«Работа в подготовительной группе по формированию ОБЖ у
дошкольников».**

Воспитатель: Дайбова О.Б.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения **предметно-развивающей среды в группе**, которая позволяет освоить правила безопасности в самостоятельной деятельности детей. В группе создан *«Уголок безопасности»*, в оснащении которого подобраны дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Также имеются плакаты, альбомы, иллюстрации, схемы и прочее. Создала картотеку дидактических и подвижных игр по ОБЖ, вместе с детьми изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников широко используется **художественная литература**. Дети внутренне содействуют героям и переживают с ними все происходящие события, иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения. Поэтому для чтения детям были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.

В своей работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности использую следующие формы работы :

Беседы с целью уточнения и закрепления знаний детей о правилах поведения в быту, на улицах, об источниках опасностей на темы: *«Огонь – друг и враг»*, *«Правила поведения в транспорте»*, *«Если ты остался один дома»*, *«Лекарства – это хорошо или плохо»* и др.

Решаем и обыгрываем **проблемные ситуации**: «Мяч на проезжей части», «Велосипедная прогулка», «Что надо сделать, если возник пожар» и др., в совместном обсуждении ребята находили правильное решение.

Широко используются **словесные, настольные, дидактические игры и упражнения**: «Назови дорожный знак», «Можно-нельзя», «Опасно-безопасно», «Съедобное-несъедобное», «Чрезвычайные ситуации». Игры организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности с целью развития внимания, памяти, мышления, а также для закрепления полученных знаний.

Также дети любят играть в **сюжетно-ролевые, подвижные игры и игры-эстафеты**: «Поездка на автобусе», «Светофор», «Пешеходы и водители», «К своим знакам», «Раз, два, три – опасный предмет найди» и другие, в которых развиваются как физические качества, так и закрепляются знания по безопасности жизнедеятельности.

Игры-драматизации и настольные театры «Кошкин дом», «Приключения Колобка», «Происшествие в лесу» и др. развивают творческие способности детей, формируют опыт безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Дети разыгрывают сценки из жизни, усваивая при этом практические навыки.

Эффективной формой работы являются **экскурсии и целевые прогулки**, на которых дети наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры.

В совместной деятельности с детьми использую **экспериментирование**, которое помогает продемонстрировать ребенку приемы обращения с опасными предметами: «Что такое пар?», «Свеча в банке» и др.

Работа с раскрасками содействует прочному запоминанию норм и правил безопасного поведения.

Также в своей работе использую **компьютерные презентации** по теме безопасности, просмотр различных обучающих мультфильмов, таких как «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Фиксики» и др. Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях. По мере познания предметного мира дети овладевают умением различать опасные и безопасные для них предметы, выделять полезные и интересные, осваивают способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов.

Свою деятельность планирую в сотрудничестве с узкими специалистами. С музыкальным и физкультурным руководителем проводятся развлечения, спортивные соревнования, подвижные и музыкальные игры - это вызывает эмоциональный отклик у детей, стимулирует их познавательную активность и воспитывается стремление к здоровому образу жизни.

В деле решения вопроса безопасности ребёнка не последнюю роль играют родители. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было меньше опасных ситуаций. Такие вопросы мы решаем на родительском собрании, посвящённом проблемам безопасности.

Для родителей проводим беседы, консультации о мерах безопасности в доме, о поведении в лесу, на дорогах, на природе; оформили папки-передвижки : «Безопасность ребенка», «Азбука для родителей: Учим ребенка правилам безопасности», «Правила пожарной безопасности» и др., подготовили памятки – рекомендации, буклеты по ОБЖ.

Совместно с родителями дети изготовили книжки-малышки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, составили маршрутные листы «Моя безопасная дорога в детский сад»

Дети нашей группы участвовали в различных творческих конкурсах, посвящённых безопасности: областном фотоконкурсе «Засветись! Будь заметнее!» и рисовали иллюстрации к сказке о фликерах.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе и во взаимосвязи с другими средствами.

Обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса, являются приоритетными направлениями образовательного процесса.