Педагогический совет

«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

План педсовета

1. Вступительное слово заведующего Симоновой Г.Б.
2. «Возможные трудности при организации взаимодействия с семьей. Профессиональная компетентность педагога в работе с родителями» - воспитатель Киселева О.Н.
3. «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» (из опыта работы) – воспитатель Абрамова И.А.
4. «Мастер-класс, который можно провести на родительском собрании» - воспитатель Соколова О.А.
5. «Ринг эрудитов» - ст. воспитатель Гаврилова Л.В.
6. О разном
7. Проект решения педсовета

Ход педсовета

1. Вступительное слово заведующего Симоновой Г.Б.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех участников: родителей, педагогов и детей. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между взрослыми участниками образовательного процесса не сложились.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных общественных сферах

общественной жизни.

Повышение уровня семейного воспитания, осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой реализуется формирование и развитие личности ребенка – не может оставлять в стороне ДОО. На образовательное учреждение ложится главная задача – обеспечить ответственность родителей за воспитание и образование детей и подготовить семью к реализации этой задачи.

На повестке сегодняшнего педсовета стоят такие вопросы:

2. «Возможные трудности при организации взаимодействия с семьей. Профессиональная компетентность педагога в работе с родителями» - воспитатель Киселева О.Н.

3. «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» (из опыта работы) – воспитатель Абрамова И.А.

4. «Мастер-класс, который можно провести на родительском собрании» - воспитатель Соколова О.А.

5. «Ринг эрудитов» - ст. воспитатель Гаврилова Л.В.

6. О разном

7. Проект решения педсовета

2. Возможные трудности при организации взаимодействия с семьей. Профессиональная компетентность педагога в работе с родителями (воспитатель Киселева О.Н.)

Трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению. *Из чего же складывается успех общения?*

Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном

развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию **«профессиональная компетентность педагога»** в сфере общения с родителями воспитанников.

В содержание профессиональной компетентности входят следующие **личностные качества и установки:**

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников

- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями

- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями

- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

Давайте нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

Портрет педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями

- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»

- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей

- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.

- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.

- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.

- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.

- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.

- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое.

Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. **Рассмотрим примерный кодекс общения.**

Примерный кодекс общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.
7. Всегда выглядеть внешне аккуратным и красивым и вкусно пахнущим

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

«Психологическая зарядка» - музыкальный руководитель Харисова Г.Ф.

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь».
2. Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: «Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача».
3. Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».
4. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».
5. Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо».

6. Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу».

7. Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна».

8. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодрa и энергична, и дела идут отлично».

9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и все у меня получается».

3. «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» (из опыта работы) – воспитатель Абрамова И.А.

4. Мастер-класс, который можно провести с родителями - воспитатель Соколова О.А.

5. «Ринг эрудитов» - ст.воспитатель Гаврилова Л.В.

Педагоги делятся на 2 команды, каждой команде предлагается ответить на вопросы. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов.

Цель игры: уточнить уже имеющиеся знания, расставить акценты, обозначить вопросы, требующие дополнительного изучения.

1. Какая команда быстрее ответит на вопросы

1.данная фраза: «... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного». *(Из Концепции дошкольного воспитания).*

2.Основной метод изучения семей воспитанников. *(Наблюдение).*

3..... – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. *(Анкета)*

4..... – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной ответственностью. *(Семья)*

5.Традиционная форма проведения родительского собрания. *(Лекция)*

6. Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. (*Аукцион*)

7. Из какого нормативного документа взята эта фраза: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте». (*Закон РФ об образовании*)

8. Выберите наиболее полный ответ. Семейное воспитание – это.....

- воспитание детей в условиях семьи;
- более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка;
- *управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;*
- средство семейного образования;
- форма общеобразовательной подготовки родителей.

9. Назовите метод, не относящийся к методам изучения семейной истории:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- интервью с родителями;
- лабораторный эксперимент.

2. Назовите традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

Традиционные формы работы с родителями (1 команда)	Нетрадиционные формы работы с родителями (2 команда)
<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Беседы• Консультации• Анкетирование• Практикумы• Семинары• Наглядная информация• Выставки• Конкурсы	<ul style="list-style-type: none">• Круглый стол• Вечер вопросов и ответов по теме• Семейный театр• Родительская почта• Семейная гостиная• Семейный клуб• Телефон доверия• Семейная библиотека• Походы• Видеоролики• Рекламная информация• Газета, журнал• Презентации

3. Сиквейн на слово «семья», «воспитатель»

Я предлагаю составить синквейн по теме нашего педагогического совета. Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл. (Предложение из 4 слов)

5 строка – заключение в форме междометия, существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление. Пример на тему любви. Любовь.

Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта.

(составление синквейна на слова -семья, воспитатель)

4. Рекламное агентство

В течение 5 минут команды должны придумать рекламу своей группы, которая заинтересует родителей.

Подведение итогов конкурса возложено на заведующую детским садом.

Завершающее слово: Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

6. О разном

7. Решения педсовета

1. С целью дальнейшего вовлечения родителей в педагогический процесс ДООУ, поддержания у них интереса к образовательной деятельности, как необходимому условию развития собственного ребенка, включить в новом учебном году в план работы с родителями проведение открытых совместных нетрадиционных мероприятий.
2. Провести опрос анкетирование по запросам родителей на проведение совместных мероприятий в новом учебном году.
3. Внедрить инновационные формы работы с родителями в практику ДООУ.