* **Родительское собрание в детском саду (подготовительная группа)**

**«Готовность ребенка к школе»**

**Цель:** информирование родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.  
**Задачи:**  
• помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе;  
• повышать педагогическую культуру родителей;  
• вызвать заинтересованность родителей к вопросу подготовки ребенка к школе.

*В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пень. Пень этот сторожили выводки опят с рябоватыми шершавыми шляпками. На срезе пня мягкою шапкою лежал мох, украшенный тремя кисточками брусники. И здесь же ютились хиленькие всходы елочек. У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. А на кончиках лапок все-таки поблескивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей будущих лапок. Однако завязи были так малы и сами елочки так слабосильны, что им и не справиться было с трудной борьбой за жизнь и продолжать рост.*

***Тот, кто не растет, умирает!****– таков закон жизни. Этим елочкам предстояло умереть, едва-едва народившись. Здесь можно было прорасти. Но нельзя выжить.*

*Я сел возле пенька и заметил, что одна из елочек заметно отличается от остальных, она стояла бодро посреди пня. В заметно потемневшей хвое, в тоненьком смолистом столбике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и даже вызов.*

*Я запустил пальцы под мокрую шапку мха, приподнял ее и улыбнулся: «Вот в чем дело!»*

*Эта елочка ловко устроилась на пеньке. Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. Мелкие корешки сосали влагу из мха, а корешок центровой ввинчивался в пень, добывая пропитание.*

*Елочка долго и трудно будет сверлить пень корешком, пока она доберется до земли. Еще несколько лет она будет в деревянной рубашке пня расти из самого сердца того, кто, возможно, был ее родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.*

*И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с лица земли, там, в глубине, еще долго будут преть корни родительницы – ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинок и листьев земляники, согревая его в стужу остатным теплым дыханием прошедшей жизни.*

*В. Астафьев*

-Ура! Мне уже 6 лет! – радуется ребенок.

-Ужас! Ему уже шесть лет,- хватаются за голову родители.

-Почему? Причина одна – скоро в школу. Ребенок счастлив: он будет школьником, то есть уже человеком взрослым. Его никто не будет укладывать днем спать! Ему купят настоящий портфель! И он не просто летом поедет в гости к бабушке и дедушке в деревню, а поедет на каникулы!!!

**Что такое готовность к школе?**

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Меняется его социальная роль: был дошкольником, станет школьником.

Многолетнее изучение этой проблемы показало, что имеет значение комплекс факторов: " ...готовность ре­бенка к систематическому обучению в школе ("школьная зрелость") — это тот уровень морфологического, функ­ционального и психического развития ребенка, при кото­ром требования систематического обучения не будут чрез­мерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка" (Безруких М.М., Ефимова СП. Знаете ли вы своего уче­ника? - М., 1991. – С.10).

Каждый ребенок проходит период адаптации к школе, приспосабливается к новому режиму дня, социальной среде, новой деятельности, социальной роли, требованиям.

Залогом успешной адаптации к школе является готовность ребенка к обучению!

Для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребёнка и взрослого.

**Родительский практикум (работа в группах)**

Что по вашему мнению, является главным в подготовке ребенка к школе, чтобы он стал успешным. (***Мнения родителей)***

**Как подготовить ребенка к успешному обучению в школе?**

Часто родители уверены, что важно научить ребенка читать, считать, писать и никаких проблем с учебой не будет. Но иногда случается так, что читающий, считающий и пишущий малыш придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость.

**Почему это происходит?**

Готовность ребенка к школе – это комплекс качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Это и физическая, психологическая, педагогическая готовность к обучению.

**Физическая готовность (выдержать физические нагрузки)**

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

* рост, вес;
* общее состояние здоровья;
* состояние зубов, зрения;
* развитие мышц;
* развитие мелкой моторики и общей координации движений: тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций;
* ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки;

**Физиологическая готовность.**

С началом школьного обучения резко возрастает умственная и физическая нагрузка на организм ребенка. Рано вставать, проводить 4-5 часов за партой, большой объем новой информации, изменение распорядка дня, пребывание в школьном коллективе. С одной стороны организм ребенка готов к систематическому школьному обучению, в то же время он очень чувствителен к чрезмерному умственному и физическому напряжению. Чем младше ребенок, тем труднее ему справляться с нагрузками, тем выше вероятность появления отклонений в его здоровье.

**Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?**

* Безусловно, у первоклассников должен быть особый режим дня. Уроки длятся 35 минут, в середине каждого урока проводятся 1-2 физкультурные минутки. Первое время в расписании первоклассников всего 3 урока, чтобы им легче было привыкать к новому виду деятельности - учебной.
* Прежде всего, **уделить внимание соблюдению режима дня**. Особенно это касается детей, не посещавших ДОУ. Если ребёнок не приучен ложиться и вставать в одно и то же время, ему крайне тяжело «включиться» в работу в классе, слушать и запоминать учебный материал. Нередко такие дети быстро теряют интерес к учёбе, переходят в разряд неуспевающих, и, ***если проблема не решается в ближайшее время, способны даже к отставанию в умственном развитии, не имея до этого никаких отклонений от возрастной нормы.***

Важно также сбалансированное питание, чтобы ребёнок вовремя принимал пищу, соблюдал гигиенические требования, обязательно проводил не меньше 1 часа на свежем воздухе, ***меньше времени проводил за игрой в компьютерные игры, просмотром телепередач*.**Необходимо помнить, что физически здоровый ребёнок способен легче справляться с учебными нагрузками;

Наряду с заботой о физическом здоровье, необходимо заботиться о психическом и умственном развитии ребёнка. С ним нужно заниматься каждый день от 15 до 30 минут. Главное в занятии с ребёнком не количество часов, а их регулярность. Чем чаще вы будете заниматься, тем лучше будет развиваться ваш ребёнок.

**Психологическая готовность**

**2.1. Интеллектуальная готовность**

Важно, чтобы ваш ребёнок был умственно развит.

Развитие основных познавательных процессов:

* логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам: мебель, транспорт и т. д., сравнивать, классифицировать, обобщать);
* произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово - картинка либо слово - ситуация);
* произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

У ребёнка формируется такое качество, как произвольность, т.е. уменьшается количество импульсивных реакций (когда сделал, а потом подумал, или не подумал вообще) и возникает способность выполнять длительное время не очень интересное задание.

**Упражнение «Имена»**

Цель: Установление контакта между участникам и создание доброжелательной атмосферы.

Содержание: Сейчас мы пустим эту игрушку по кругу. У кого она в руках, тот называет своё имя и отчество, затем продолжает фразу «Я люблю…». Я начну: «Меня зовут Екатерина Анатольевна. Я люблю смеяться». (*все поочерёдно произносят своё имя и отчество)*

*Затем просим каждого повторить то, что сказали участники) - произвольность внимания, памяти.*

Необходимо сформировать у детей **умение внимательно слушать взрослого (учителя).**Это является одним из важнейших факторов школьной зрелости.

Определить, насколько внимателен, усидчив ребёнок, поможет простое наблюдение за тем, как он слушает вас, когда вы читаете ему сказку: если он часто меняет позу, то и дело вскакивает, ходит по комнате, совершает навязчивые движения - это первые признаки гиперактивности. ***Решать данную проблему нужно ни в коем случае не криком и упрёками, а своевременным обращением к специалистам (психологу, неврологу).***

* познавательная активность;
* развитие у ребенка кругозора;

Но достигает он этой способности только тогда, когда с ***ребёнком занимаются***. Причём, не специально обучая, а при общении. Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст «почемучек».

**2.2. Личностная (мотивационная) готовность: внутренняя (познавательная), внешняя (игровая)**

Главное в подготовке ребенка к школе — **создать мотивацию** и радостное ожидание. Помните, что с приходом в школу меняется социальная роль ребенка.

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Озаботьтесь заранее **формированием навыков самостоятельности** у своего ребенка, приучать следует постепенно: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. Помните, что в школе ***без этого умения вашему малышу будет очень трудно.***

**2.3. Коммуникативная готовность**

* отношение к взрослому (признает авторитет взрослых и учителя, понимает, что с учителем разговаривают иначе, чем с товарищем;
* отношение к сверстникам (умеет договариваться, работать в коллективе, успешно выполнять совместные  действия, спокойно чувствовать себя в условиях конкуренции );
* отношение к самому себе (способность ребенка познать самого себя, свою значимость, переход от зависимости к самостоятельности; адекватное отношение ребенка к своим способностям; результатам работы, поведению, т.е. определенный  уровень развития самосознания и самооценки, понимание своего места среди других: другой тоже хочет и имеет право.

Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Это те качества, которые обеспечат ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

**2.4. Эмоционально-волевая готовность**

В школе ребёнка ждёт напряжённый труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа.

* умеет соблюдать дисциплину;
* умение регулировать своё поведение;
* эмоциональная устойчивость;
* вежливость, сдержанность, послушание;
* способен контролировать желания, гнев;
* умение выражать свои желания и чувства, обращаться к взрослым с просьбами, мирно разрешать конфликты и ссоры, сдерживать свой гнев и агрессию, умение извиниться;
* доброжелательное отношение к окружающим;
* умеет сознательно подчинять свои действия правилам и нормам, понимать их необходимость и целесообразность;
* умение чётко выполнять предъявляемые требования. Н-р: прибрать игрушки, умыться, выключить телевизор, …Если ребенок не выполняет вашу просьбу, не реагирует на ваши слова – это может быть проявлением дефицита внимания или ребенок привык делать то, что хочет.
* умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
* ответственное отношение к порученному делу и умение доводить дело до конца;
* способен поставить цель;
* принять решение;
* наметить план действия, исполнить его;
* проявить определенные усилия в случае преодоления трудностей;
* объективно оценить результат своего труда;
* аккуратность – также имеет большое значение для успешного обучения. Ребёнок, у которого нет порядка в вещах, то и дело что-то ищет, перекладывает принадлежности, стараясь освободить рабочее место, упуская информацию, сообщаемую учителем, не успевают за темпом класса. Со ***временем пробелы в знаниях накапливаются.***И даже ребёнок с нормальным умственным развитием, хорошо подготовленный, со временем может перейти в ***разряд неуспевающих***. Поэтому добиваться дисциплины, аккуратности нужно как можно раньше, до начала школьного обучения;

**3. Педагогическая готовность**

**(включает знания, умения и навыки, то чему ребенок научился в детском саду)**

**Знания и представления об окружающем мире:**

* знает в какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
* знает свое имя и фамилию, адрес, день рождения, полные имена членов семьи, имеет общие понятия о различных видах их деятельности;
* знает названия предметов быта;
* знает времена года, названия месяцев, дней недели, умеет различать цвета;
* знает о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

**Речевая готовность**

* Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
* ребёнок четко произносит все звуки речи, легко выделяет в слове заданный звук, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
* называет в слове все звуки по порядку, произносит слова по слогам;
* не путает букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.);
* 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, хорошо, если ребенок может слитно читать слоги, если читает предложения или целые тексты, то должен понимать, о чем он читает;
* умеет общаться в диалоге;
* обладает довольно обширным словарем (в 6 лет 5-7 тысяч слов);
* умеет составлять предложения из 3-5 слов, рассказ по картинке;
* имеет навык пересказа;
* умеет отвечать на вопросы полным ответом;
* задавать вопросы;
* умеет высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

**Рекомендации**

У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка!

1. Если у Вашего ребёнка есть дефекты речи обратитесь за помощью к логопеду. Выполняйте чётко советы и рекомендации, предложенные данным специалистом.
2. Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Это замена букв, искажения, пропуски и др.

**Подготовка к чтению:**

**Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?**

Не обязательно. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию - не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам (складываются представления о речи, звуках и буквах).

* Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.
* 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
* Несмотря на такую разную подготовку, все дети устают от процесса чтения очень быстро. Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

**Подготовка к письму:**

* ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

**Подготовка к грамматике:**

* ребёнок может четко произносить все звуки речи, легко выделять в слове заданный звук, определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце),  
  называть в слове все звуки по порядку, произносить слова по слогам.  
  Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы, составлять предложения из 3-5 слов, рассказ по картинке. Он может наизусть читать любимые стихотворения, последовательно передает содержание сказки.

Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

**Математические представления**

* знает цифры от 0 до 9;
* умеет считать до 10 и обратно;
* умеет называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
* умеет сравнивать числа первого десятка;
* умеет соотносить цифру и число предметов;
* умеет сравнивать две группы предметов, больше, меньше или равно;
* умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* знает названия основных геометрических фигур;
* умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* умеет ориентироваться в пространстве;
* умеет уменьшать или увеличивать группу предметов на заданное количество, уравнивать множество предметов;
* умеет ориентироваться оперировать понятиями: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от…, сзади от…, ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к…, дальше всего    от… и т.д.

Уважаемые родители! Помните, что специалисты дошкольных и школьных учреждений - **лишь ваши помощники в вопросах воспитания и развития** вашего ребёнка.

**Основную ответственность за образование, развитие и воспитание своего ребёнка несут родители. (ст. 63, гл. 12 Семейного кодекса РФ).**

**А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку "Колобок”** на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

Итак, начали.

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко на старости лет, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

Первая заповедь: Осознанно подходи к вопросам пополнения семейства.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Поставили они его на подоконник остужаться.

Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить их сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась.

На этом встреча наша заканчивается. Я попрошу вас оставить на специальных бланках свои отзывы и предложения и взять приготовленные для вас небольшие памятки.

**Помните: всё в ваших руках!**

**Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки!**

**Будьте терпеливы и терпимы!**