

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 г. Михайловск
(МКДОУ детский сад № 63)**

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а
тел. (343-98) 27-163 эл. адрес: mbdou-ds63@mail.ru

**Проектная деятельность
«Книга – наш лучший друг!»
(вторая младшая группа)**

Выполнила: Загрутдинова В. А.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. При работе с детьми, особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

Тип проекта: Творческий, информационно-познавательный, практико-ориентированный, художественно-речевой

Продолжительность: 3 недели

Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников.

Цель проекта: Развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой.
3. Вызывать положительные эмоции при чтении книг совместно с воспитателем и/или родителями.

Для педагогов:

1. Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.
2. Создать условия: для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

Для родителей:

1. Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ.
2. Привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.
3. Возрождение чтения в кругу семьи.
4. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.
2. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
3. Повышение уровня развития речи детей.

Для воспитателя:

1. Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Для родителей:

2. Активное участие родителей в жизни детского сада.
3. Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.
4. Возрождение чтения в кругу семьи.

Методы:

- Непосредственно-образовательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Игры – драматизации;
- Чтение художественной литературы.
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Работа с родителями.

Этапы реализации проекта:

1. *Этап. Подготовительный:* определение темы проекта, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, оформление театрального уголка и уголка художественной литературы, подбор методической и художественной литературы, подбор дидактических, театральных и сюжетно-ролевых игр и атрибутов к ним.

2. *Этап. Основной:*

Работа с детьми:

- Тематическая выставка: «Моя любимая книжка».
- Совместное творчество детей и родителей «Любимый герой сказки»;
- Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам, чтение сказок и беседа по сказкам о характерных особенностях героев;
- Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги», беседа о произведениях К. Чуковского и А. Барто;
- Проведение дидактических игр: дидактические игры «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.
- Подвижные игры со сказочными персонажами;
- Просмотр мультфильмов;
- Художественно-эстетическая деятельность: изготовление закладок для книг (аппликация), рисование любимых героев (в раскрасках);
- Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг);

- Свободная деятельность в театрализованном уголке;
- Работа с родителями:*
- Анкетирование родителей «Роль книги в воспитании ребенка.»;
- Статья для родителей «Лучшие книги для развития и воспитания детей 3-4 лет»;
- Консультации «Книжки в вашем доме» (советы по оформлению детской домашней библиотеки), «Сказкотерапия», «Что читать детям 3-4 лет»;
- Работа с педагогами:*
- Семинар-практикум «Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста»
- 3. *Этап. Итоговый.*
- Создание центра «Книги»

Используемая литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Тимофеева И. Н. Книга в жизни детей – М.: 2003.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи...: методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
4. Гурович Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателей детского сада – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. – 64 с.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. - М.: Сфера, 2004. – 224 с.
6. Томилова С.Д. Основы литературного развития ребенка дошкольного возраста как потенциального читателя. – Образование и наука. – 2009. – № 2.