

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 г. Михайловск  
(МКДОУ детский сад № 63)**

---

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а  
тел.(343-98) 2-71-63 эл.адрес:mbdou-ds63@mail.ru

**Родительское собрание  
«Один день из жизни в детском саду»**

**Выполнила:  
Колесова О.Н.**

**Педагог:** Добрый день, дорогие родители! Поздравляем вас с первым родительским собранием. Тема нашего собрания: «**Один день из жизни в детском саду**». Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. Мы с вами поиграем и побеседуем, представив себя в новых образах.

**Педагог:** Отгадайте загадку:

Я похожа на цветок  
И на бантик тоже.  
Очень я люблю лужок  
В летний день погожий.  
Я порхаю по цветам,  
Пью нектар их сладкий,  
Кто я догадайся сам, отгадай загадку?  
**(родители дают ответ: «бабочка»)**

**Педагог:** В Японии бабочка – символ счастья. Вот и в нашей группе она стала символом, т.к. бабочки как маленькие дети - прекрасные, беззаботные, позитивные, любопытные, непосредственные, но в тоже время хрупкие и беззащитные и обязательно приносящие счастье в наш дом.

Девизом нашей группы служит стихотворение:

Мы как бабочки красивы!  
Мы как бабочки легки!  
Вместе трудимся, играем, никогда не унываем,  
И хоть крыльев не имеем,  
Верьте, мы взлететь сумеем!

Чтобы у наших детей появились «**крылья**», семьи наших детей, родители и воспитатели должны приложить немало совместных усилий для создания благоприятных условий их жизнедеятельности. Для этого мы должны поближе познакомиться и стать сильной и дружной командой. Попробуем выполнить упражнение «Знакомство».

**Педагог:** Встаньте в круг. Теперь встаньте в группы: первая - родители у кого один ребёнок, вторая - у кого два, третья – у кого три и более. А сейчас посмотрим, кого у нас больше девочек или мальчиков? Снова распределитесь по группам: первая - девочки, вторая - мальчики. Возвращаемся в круг. Найдите себе пару, встаньте вместе и выполните в парах следующие задания:

- **встаньте плечо к плечу, нога к ноге,**
- **поменяйтесь парами,**
- **встаньте колено к колену, плечо к плечу, локоть к локтю,**
- **ладонь к ладони, взявшись за руки, улыбнувшись друг другу, образуйте нечто целое - круг, коллектив, «полянку с цветами» для наших маленьких «бабочек».**

Мы хотим, чтобы вы вот так прошагали все 5 лет рука об руку и стали одной большой дружной семьёй. Мы с вами познакомились

А теперь выполним физкультминутку, движения повторяем в соответствии с текстом:

Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась.  
Раз росой она умылась, Два изящно покружилась,  
Три нагнулась и присела, На четыре улетела.

**Основная часть.** Педагог: Наши дети – маленькие «бабочки» при поступлении в детский сад они поменяли свои привычные условия жизни.

Вопрос 1. Как вы думаете, какие изменения происходят в жизненном укладе детей с приходом в детский сад? (*ответы родителей*). Педагог, поясняя, выкладывает на полянке **первый цветок**, на каждом лепестке которого написаны основные изменения:

1 лепесток - Непривычное питание.

2 лепесток - Особенности помещения и предметно-пространственной среды.

3 лепесток - Приёмы воспитания (чёткий режим дня, самостоятельность и самообслуживание, формирование новых привычек и соблюдение правил жизни в коллективе).

4 лепесток - Круг общения (длительный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым).

5 лепесток - Отсутствие родных рядом (резкое уменьшение персонального внимания).

**Педагог:** Дети принимают эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания.

**Педагог читает стихотворение:**

Крыльями бабочка  
Машет, летает  
С цветка, на цветок-  
Нектар собирает.

**Педагог:** Бабочки питаются нектаром из цветов, а «цветы» - это мы с вами, то окружение, которое формирует личность ребёнка. Поэтому в наших силах помочь нашим «бабочкам» привыкнуть к новой полянке и успешно там адаптироваться.

Вопрос 2. Что вы, как родители, можете сделать для успешной адаптации своих детей к детскому саду? (*ответы родителей*) Педагог, поясняя, выкладывает на полянку **второй цветок**, на каждом лепестке которого написаны пути (условия) успешной адаптации детей:

1 лепесток - Снимать психологическое напряжение у ребёнка после детского сада. Необходимо с детьми играть в сюжетно-ролевые игры на тему детского сада;

не пугать ребёнка детским садом, не отзываться плохо или с критикой о воспитателях и сотрудниках детского сада при ребёнке; выработать ритуал утреннего прощания с родителем; исключить просмотр вечерних телепередач - мерцание экрана неблагоприятно влияет на нервную систему ребёнка; принимать расслабляющий тёплый душ или ванну, делать массаж, а также прослушивать спокойную музыку перед сном и читать сказки на ночь

- 2 лепесток - Проводить беседы о правилах поведения в детском саду, оказывать детям помощь в решении конфликтных ситуаций
- 3 лепесток - Укреплять физическое здоровье детей: делать вместе с детьми зарядку, закаливать ребёнка, пропить витаминный комплекс, подбирать одежду в соответствии со временем года и др.
- 4 лепесток - Развивать и поддерживать навыки самообслуживания и других видов деятельности. Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам!
- 5 лепесток - В выходные дни поддерживать режим дня детского сада и включать в меню блюда из рациона питания детского сада.

Педагог: Не зря одна мудрость гласит: «Счастье подобно бабочке: чем больше ловишь его, тем больше оно ускользает. Но если перенести своё внимание на другие житейские вещи, стать самому интересным, счастливым, любящим человеком, счастье придёт и тихонечко сядет вам на плечо». Можно сделать вывод, что необходимым условием успешной адаптации являются согласованные действия и доверительные, открытые отношения родителей и воспитателей, их взаимопонимание и активная взаимопомощь.

Вопрос 3. Как определить, что адаптация к детскому саду прошла успешно? *(ответы родителей)*

Педагог: Правильно, заканчивается адаптация сменой отрицательных эмоций на положительные. Педагог, поясняя, выкладывает на полянку **четвёртый цветок**, на каждом лепестке которого написаны критерии итогов успешной адаптации:

- 1 лепесток - Дети начинают охотно взаимодействовать с воспитателем, выполнять его просьбы.
- 2 лепесток - Утром дети не плачут и с желанием идут в группу.
- 3 лепесток - У детей появляются новые достижения в развитии.
- 4 лепесток – У детей восстанавливается речь и двигательная активность.
- 5 лепесток – У детей нормализуется сон и дома и в ДОУ.

**Педагог:** Уважаемые родители, попрошу, вас, выйти из – за столов и встать вокруг нашей цветочной полянки (*родители встают в круг*). Мне хочется пожелать всем родителям, чтобы ваши дети как бабочки обрели свои «крылья», росли самостоятельными, уверенными в себе и любящими вас детьми. А теперь, посмотрите на свои ладони и представьте на

одной УЛЫБКУ, на другой - РАДОСТЬ. И чтобы они от нас не ушли, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах.

Сейчас я хочу прочитать вам стихотворение:

**Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?**

**Пускай детишки разные, все умиляют нас,**

**Со щечками, с веснушками, с прическою и без**

**Кто с мамиными ушками, кто копия- отец.**

**Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем.**

**Машинками играют и прыгают с мячом.**

**Такие они разные все наши малыши,**

**Но самые прекрасные ,ведь я права? Скажи....**

Уважаемые родители предлагаем вам посмотреть презентацию «**Один день из жизни в детском саду**».

Спасибо вам за активное участие в сегодняшнем мероприятии!