

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 г. Михайловск
(МКДОУ детский сад № 63)
623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе,
182-а
тел. (343-98) 2-71-63 эл. адрес: mbdou-ds63@mail.ru

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

«ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ»

(средняя группа)



Воспитатель: Бакиева Татьяна Васильевна

«Покормим птиц зимой»

Но больше всего беспокоило за птиц:

За наших воробышков, галок синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода.

В. Степанов

Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать.

А. Чепурнов

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители

Вид проекта и тип: краткосрочный, информационно-творческий

Срок проведения: 23.01.2023 – 27.01.2023 г.

Актуальность проекта

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Покормим птиц зимой» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

Цель проекта:

1. Закрепить представления дошкольников о зимующих **птицах**, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**.

2. Расширить представление детей о зимующих **птицах**. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к **птицам**, развивать желание помочь им.

3. Формировать представления о птицах, как о живых существах в природе, развивать эстетические чувства: любовь, сочувствие, бережное отношение к птицам.

4. Вызвать желание ухаживать за зимующими птицами.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с птицами (снегирь, воробей, синица, ворона и т.д.).
2. Научить различать птиц по внешнему виду, опираясь на отличительные особенности.
3. Развивать слуховое внимание, формировать способность к диалогической речи, формировать умение отвечать на вопросы словом и предложением.
4. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками **птиц**; обогащать и активизировать словарный запас по теме.
5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
6. Научить детей, правильно их подкармливать.

Краткое содержание проекта: познавательная деятельность - занятие (НОД); рассматривание книг, открыток, буклетов, фотографий о птицах; подбор научно-популярной и художественной литературы; иллюстрированного материала по данной теме; преобразование предметно-игровой среды группы (в книжном уголке); дидактические, настольно-печатные и пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; театрализованная деятельность; тематические беседы; наблюдение за птицами, прилетающими на участок; выставка детских рисунков и аппликаций; изготовление кормушек.

Форма проведения (формы работы):

- фронтальная (игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями);
- НОД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, разучивание стихов, рассматривание;
- выставка – «Кормушка для птиц».

Теоретическая значимость проекта: систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о зимующих птицах.

Практическая значимость проекта: формирование элементарных представлений о зимующих птицах, развитие творческих способностей детей.

Познавательная значимость проекта:

- формирование познавательных интересов: наблюдать, анализировать, сравнивать;
- формирование осознанного и правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться зимующими птицами.

Перспектива проекта:

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется продолжать наблюдать и знакомить детей и с перелётными птицами.

Ожидаемые результаты: способность различать по внешнему виду зимующих птиц, приобретение навыка наблюдения за птицами, получение элементарных представлений о птицах, о необходимости заботиться о них; расширение представлений детей о зимующих птицах, их характерное строение.

План реализации проекта

1. Подготовительный этап

1. Постановка и анализ проблемы.
2. Определение цели и задач.
3. Изучение и накопление материала.
4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- усвоение знаний детьми о зимующих **птицах**
- определение **среды обитания**;
- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о **птицах**, желание помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка **птиц зимой***);
- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Продукты проекта:

1. Коллективная аппликация «*Снегири на ветках*»
2. Кормушки для **птиц**.
3. Развешивание кормушек для зимующих **птиц на участке**.
4. Кормление **птиц**.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Сбор информации по данной теме.
- Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2. Основной (практический)

Форма работы Содержание деятельности

Беседа о **птицах**.

(*Зимой*)

Беседа «*Что мы знаем о **птицах**?*»

способствовать у детей умения составлять рассказы о **птицах**, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Учить наблюдательности, заботливому отношению к **птицам**.

Конспект занятия «*Покормите **птиц зимой***»

Воспитание бережного отношения к зимующим **птицам**. Уточнить и расширить знание детей о зимующих **птицах**. Формировать умения и навыки наблюдения за **птицами**. Вызывать стремление беречь **птиц**, помогать зимующим **птицам**.

Подвижные игры:

«*Птички в гнездышках*»;

«*Воробушки и автомобиль*»;

«*Кот и воробьи*».

Пальчиковые игры

«*Воробьи*»;

«*Птичья кормушка*»;

«*Я зимой кормлю всех **птиц***»

упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.

учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактические игры:

«*А ты отгадай*»

«*Кто лишний*» (см. Приложение 1)

«Раздели **птиц** на перелетных и зимующих»

«Составь картинку (разрезные)

«Угадай по описанию»;

«Угадай, кого не стало».

Закрепить умение находить, узнавать и расширить знания детей о **птицах**, называть зимующих **птиц**, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Чтение художественной литературы

Чтение: Н. И. Сладков

«Синичкины кладовки»,

Л. Квитко «Смелые воробьи», М. Горький «Воробышко», Ю. Казаков, «Жадный Чик и кот Васька»

Чтение стихотворения о птицах.

С. Маршак «Где обедал воробей?»;

Т. Евдошенко «Берегите **птиц**»;

А. Барто «Воробей».

Отгадывание загадок:

О зимующих **птицах**.

- учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.

Наблюдение за **птицами на кормушке**.

Наблюдение за птичьими следами на снегу.

- углублять знания об особенностях внешнего вида **птиц**, жизненных проявлений; учить узнавать **птиц**, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих **птицах**.

Рисование:

«Мои пернатые друзья»

Аппликация:

«Снегири на ветках»

- учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашами, в раскрашивании не выходя за контур рисунка. Развивать образное восприятие, воображение.

Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

Предполагаемый результат

Расширение кругозора детей о зимующих **птицах**.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Совместно с родителями дети изготавливают кормушку.

Родитель активный участник **проекта** и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к **птицам**.

Работа с родителями.

Участие в конкурсе «Креативная кормушка»

(изготовление кормушек для **птиц**);

Подкормка **птиц** во время прогулок.

Сбор корма для **птиц**.

Наблюдение за **птицами** вне детского сада.

Оформление памятки в родительский уголок «*Покормите птиц зимой*»; участие в акции «*Птичья столовая*» Рекомендации родителям.

3. Заключительный этап. Выставка кормушек «*Птичья столовая*»

Беседа с детьми

Тема: «*Что мы знаем о птицах*»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих **птицах**; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих **птиц**; воспитывать заботливое отношение к **птицам**, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Воспитатель беседует о том, что зима давно уже вступила в свои права: дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрепят от холода.

А как живётся **зимой птицам**? (Голодно **птицам**, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят **птицы зимой**. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки защищают от холода, но не от голода).

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

Жалко? (*Очень жалко*)

Ребята, а вы хотите помочь **птицам**? А как?

Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает разные варианты кормушек. Дети рассматривают и делятся предположениями, какую кормушку они сделают дома с родителями для «*Птичьей столовой*». Можно предложить детям сделать две кормушки, одну для детского сада, а другую для дома.

Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если нет? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время **птицы** становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки годиться пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, мяса, творога. Можно предложить **птицам** остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи - крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб.

Чтобы правильно кормить **птиц**, необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

2. Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, **птицы** будут сами прилетать к этому времени;

3. Кормить **птиц регулярно**, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы **птицам выжить**;

4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Воспитатель говорит, что во время кормления **птиц** интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

Какой внешний вид у **птиц**? Какое поведение? Что едят разные **птицы**?

Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

Если мы позаботимся о **птицах зимой**, летом **птицы** позаботятся о наших садах, лесах, парках и т. д.

Каких зимующих **птиц вы знаете?** (*Воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, снегири, дятлы, и т. д.*)

Зимующие **птицы** с нашей помощью доживут до весны!

По небу весело скользят,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое!»

Конспект НОД (по ознакомлению с окружающим миром).

Тема «Зимующие птицы»

Интеграция образовательных областей

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально- коммуникативное развитие,
- художественно –эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цели: формировать и закреплять представления и знания о зимующих **птицах**;

Задачи:

Образовательные:

-Расширять знания детей о жизни **птиц в зимний период**;

-Формировать знания о зимующих **птицах**.

-Активизировать словарь по теме «**Птицы**».

Развивающие:

-Совершенствовать умения слушать, анализировать и действовать по заданной теме.

- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память и целостное восприятие, логическое мышление умение отвечать на вопросы полным ответом.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схемы (*карты*);

Воспитательные:

- Формировать доброе и заботливое, бережное отношение к зимующим **птицам**.

Оборудование:

Интерактивная доска, карточки с **птицами**, кормушка для **птиц**, конверты с посланиями, альбомные листы, цветные карандаши, картинки предметные.

Ход НОД

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости, давайте мы их поприветствуем. Добрый день, добрый час, мы все рады видеть вас.

-Ребята, почтальон принес письмо.

Давайте посмотрим, кто нам его прислал? *(На конверте изображение Синички).*

Воспитатель:

-Да это же письмо от Синички, которая за нами в окно частенько наблюдает, давайте посмотрим, что она нам написала.

-Посмотрим? *(Да).*

(Открываем конверт, там карта маршрута, по которому мы должны отправиться).

Воспитатель:

-Ребята, Синичка хочет, чтобы мы отправились в путешествие по ее карте и узнали, какое послание она нам передает.

-Отправимся в путешествие? *(Да).*

Воспитатель:

- Ну что же, давайте разбираться, что за карта оказалась у нас в руках и куда нам по ней двигаться.

-Это маршрут нашего путешествия

(Рассматриваем карту, обсуждаем наше местоположение на ней, начинаем двигаться по следам Синички)

Воспитатель:

- Ребята, мы нашли послание Синички! (нашли конверт, а в конверте картинки: синичка на ладони, а журавли улетают)

Воспитатель:

- Что за **птица на ладошке**? *(Синица)*

-А синица улетаёт на зиму или остаётся с нами? *(Остается)*

-А как называются **птицы**, которые остаются с нами **зимовать**? *(Зимующие)*

- А вторая **птица** на рисунке как называется? *(Журавль)*

-А она зимующая? *(Нет, перелетная)*

Воспитатель:

-Как вы думаете, что бы могло значить это послание? *(подвожу детей к ответу, что нам нужно разделить зимующих и перелетных).*

Воспитатель:

- Давайте вспомним, каких зимующих **птиц мы знаем** *(Дети называют)*

Воспитатель:

-А Синичка нам подсказки оставила, загадки:

Загадки:

1. В красной шапке ходит он

Долбит дуб как долотом *(Дятел)*

2. Птичка – невеличка
Ножки имеет,
Ходить не умеет.
Хочет сделать шажок-
Получается прыжок (*воробей*)

3. Носят серенький жилет,
А у крыльев - черный цвет.
Кружат сразу двадцать пар.
Все кричат: Кар! Кар! Кар! Кар! (*ворона*)

4. Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды-
С первым снегом
Тут как тут! (*снегирь*)

5. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (*синица*)

6. Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока*)

Воспитатель:

- Ну что ж, давайте каждый отыщет себе по одной птичке и посадит её к себе на плечо. (*Дети ищут **птиц***).

Дидактическая игра «Раздели птиц на зимующих и перелётных»

Воспитатель:

- А теперь давайте посмотрим, что за **птиц вы отыскали**? (Предлагаю детям, с зимующими **птицами** встать с правой стороны, а с перелетными с левой стороны).

Воспитатель:

- Я думаю мы справились с первым заданием Синички, давайте продолжим наши поиски, что там в нашей карте, куда нам двигаться дальше?

Рассматриваем карту, движемся по -следам. (Нашли следующий конверт от Синички. В конверте изображение **птиц на кормушке**.)

Воспитатель:

- Что же этим рисунком хотела нам Синичка сказать? (*Что **птиц** нужно подкармливать*)

- А куда **птицам корм** будем класть? На землю? *(Нет, в кормушку).*

- А почему в кормушку, а не на землю? Что может случиться, если мы на землю корм будем **птицам сыпать**? *(Засыплет снегом, могут подкрасться кошки, съесть другие животные)*

Воспитатель:

- Да, я думаю вы правы, из кормушек **птицам** безопаснее и удобнее будет кушать. Ребята, а какие у нас с вами **птицы**? Настоящие или нарисованные? *(Нарисованные)*

- Давайте мы им кормушки сделаем. А раз **птицы** у нас с вами не настоящие, то и кормушки мы им нарисуем, согласны? *(Да)*

Раздаем детям альбомные листы и карандаши, каждый ребенок рисует для своей **птицы кормушку**. *(звучит релаксирующая музыка)*

Воспитатель:

- А теперь давайте передохнем и на ковер погулять пойдем. Покружились, покружились и в воронят мы превратились!

Физминутка: «Вороны»

Вот под ёлочкой зелёной *(встать)*

Скачут весело вороны: *(попрыгать)*

Кар-кар-кар! *(хлопать над головой в ладоши)*

Целый день они кричали, *(повороты туловища влево -вправо)*

Спать ребятам не давали: *(наклоны туловища влево -вправо)*

Кар-кар-кар! *(Громко.) (хлопать над головой в ладоши)*

Только к ночи умолкают. *(махать руками как крыльями)*

И все вместе засыпают: *(сесть на корточки, руки под щеку - заснуть)*

Кар-кар-кар! *(Тихо.) (хлопать над головой в ладоши)*

Воспитатель: Молодцы воронята! Покружились, покружились и обратно в ребятишек превратились! А теперь давайте продолжим наши поиски.

Рассматриваем карту, движемся по следам, находим конверт, в конверте карточки с продуктами питания.

Воспитатель: И что же теперь хочет сказать нам Синичка? *(Ответы детей)*

-Чем питаются **птицы зимой**? *(плодами деревьев, семенами, шишками, ягодами).*

-Хватает ли **птицам пищи зимой**? *(нет)*

- А какую еду человек может **птицам предложить**? Давайте выберем, какую пищу мы можем положить в кормушку нашим птичкам.

Каждый ребенок выбирает еду для своей птички.

Воспитатель:

-Давайте посмотрим, чем мы птичек будем кормить (каждый ребенок высказывается о своей пище, принимаем решение - можно такую пищу в кормушку положить или нет).

Воспитатель:

А какая у нас еще еда осталась? Давайте посмотрим и запомним, что **птицам** ни в коем случае в кормушку класть нельзя. (*Обсуждаем, какие продукты **птицам** кушать нельзя*).

Воспитатель:

- Ну вот что у нас с вами получилось. (*Смотрим на рисунки наших кормушек с **птицами и кормом***). Так что же за послание принесла нам Синичка? (Дети отвечают. Помогать **птицам**, подкармливать их **зимой**, давать им ту пищу, которая не принесет им вреда).

-Послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для **птиц тепло**.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались **зимовать**
Заодно с людьми.
Приучите **птиц в мороз**
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Итог занятия:

Ребята, о каких **птицах мы сегодня говорили**? Как можно назвать этих **птиц одним словом**? Как можно помочь **птицам зимой**? А у нас на площадке есть кормушки? (*Ответы детей.*) Давайте, когда пойдем на прогулку, **покормим птиц**.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети - «воробушки» садятся на скамейку - «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «*Полетели, воробушки, на дорожку*» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «*крылышками*». По сигналу воспитателя: «*Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!*» - «автомобиль» выезжает из «гаража»,

«воробушки» улетают в «гнезда» (салятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Дидактическая игра «Какая птичка улетела?»

Воспитатель раскладывает картинки с изображением **птиц**, дети закрывают глаза, воспитатель одну картинку убирает. Какая **птица** улетела? Повтор 4-5 раз, игру можно усложнить, добавляя количество **птиц**.

Я зимой кормлю всех птиц
Я зимой кормлю всех птиц –
Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей –
Вот кормушка у дверей.
Дам им булки, пшенной каши,
Дам им зерна, семена.
А синице дам я сало,
Пусть клюет его она.

Приложение 1

Стихи о зимующих птицах

Где обедал воробей
Где обедал, воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решёткой у льва.
Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Самуил Яковлевич Маршак

Воробей

Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чил-чив-чил!

Загадки

Днём молчит,
Ночью кричит. (*Филин, сова.*)

Странный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
Где болит?
Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут. (*Дятел.*)

Синяя косынка,
Темненькая спинка,
Маленькая птичка,
Звать ее. (*Синичка.*)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут! (*Снегирь.*)

Это кто там на дорожке
Испугался нашей кошки?
Это кто там поднял крик —
Чик-чирик да чик-чирик? (*Воробей.*)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая! (*Сорока.*)

На голом суку сидит,
На весь двор кричит:
«Кар-кар-кар!» (*Ворона.*)

Приложение 2

Наблюдение за **птицами зимой**

Программное содержание:

Закреплять знания детей о зимующих **птицах**; учить различать части тела **птицы**, особенности внешнего вида; дать детям первоначальное представление о том, каким кормом питается **птица**; формировать желание подкармливать **птиц зимой**.

Материалы: Кормушка на улице, корм для **птиц**.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за **птицами**, прилетающим на участок. Кормление **птиц**.

Подвижные игры «*Птицы в гнездышках*», «*Воробушки и кот*».

Ход наблюдения

На зимней прогулке на участке воспитатель обращает внимание детей на зимующих **птиц**, прилетающих сюда, рассказывает о том, что **птицам зимой голодно**, нет кормов и червяков, они все спрятались под кору деревьев и спят. Только люди могут помочь **птицам** выжить в холодную зиму

Воспитатель: Здравствуйте, птички- невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!

Воспитатель советует детям посмотреть, как **птицы будут есть корм**, который они приготовили: корм нужно рассыпать на дорожке или положить в кормушку, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать за **птицами**.

- Ребята, кто такой храбрый, самый первый прилетел к корму? Конечно, это воробей: прыгает, клюет и крошки. А вот еще стайка воробьев прилетела. Чем они клюют зернышки? Клювом. Клюв у воробьев острый, ловко хватает крошку и зернышко. А как воробьи переговариваются? Чирикают, всех друзей своих приглашают на обед. Рады, что мы их угощаем, благодарят нас. -Вот и другие **птицы прилетели**. Какая это птичка, с желтой грудкой и в синей шапочке? Конечно, синичка. Вот она какая: толстенькая, пушистая. А как синички переговариваются друг с другом? Они говорят «*пинь- пинь*».

Далее воспитатель обращает внимание детей на голубей, которые тоже прилетели на корм.

-Ребята, какая **птица самая крупная**? Какого цвета голубь? У кого из **птиц самые большие лапки**?

Воспитатель обращает внимание детей на то, как **птицы** пугаются любого движения

- **Птицы пугливые**. Нужно тихонько стоять возле них и не мешать, им обедать. Давайте мы поиграем. Вы все будете птичками:

Полетели птички, крылышками машут, весело летят. Увидели корм, присели и начали клевать зернышки.

В конце прогулки воспитатель обращает внимание детей на следы, которые оставили **птицы на снегу**. Спрашивает детей, чей это след? По ходу объясняет, что самый большой - след у голубя, маленькие и частые следы - воробышка.

Завтра мы с вами опять соберем крошки и зернышки и **покормим** наших пернатых друзей.