

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 г. Михайловск  
(МКДОУ детский сад № 63)**

---

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а  
тел. (343-98) 27-163 эл. адрес: [mbdou-ds63@mail.ru](mailto:mbdou-ds63@mail.ru)

# **Эмоционально- психологический климат группы. Опыт работы.**

Воспитатель:  
Загрутдинова Венера Ажимбайевна  
МКДОУ №63 «Сказка».

**Эмоционально- психологический климат** – это качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе (В. Ю. Питюков). Основной характеристикой которого является его устойчивость.

Благоприятный эмоционально- психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Каждый из детей при благоприятном климате защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Дети в группе, с благоприятным климатом, выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения.

Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, создает у ребенка состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния. В группе с таким климатом каждый ребенок чувствует отчужденность от общих дел, избегает общения, ведет себя настороженно по отношению к другим, и часто – агрессивно. К воспитателю отношение складывается как к администратору, являющемуся источником постоянной угрозы, отсюда- сопротивление и настороженность, сомнения в его праве принимать значимые решения.

Технология создания эмоционально- психологического климата способствует:

1. Установление личных контактов: ребенок-воспитатель; ребенок-дети – называть по имени, проявлять интерес, демонстрировать симпатию.
2. Подбадривающие, одобрительное отношение во время работы (поощрение).
3. Этическое благородное поведение (взаимопомощь, взаимовыручка, самопожертвование ради товарища).

4. Предупреждение возможных неудач (благодаря этому удастся снять страх предстоящей деятельности и направить внимание детей к наиболее важным и значимым этапам организуемого дела)

5. Применение художественного аудиовизуального ряда. (используются музыкальные фрагменты, демонстрируются слайды) – это благоприятно влияет на самочувствие детей, раскрепощает и возвышает их. Испытываемый в это время комфорт снимает тревожность, рождает уверенность и высвечивает личностные достоинства.

6. Привнесение элемента новизны.

7. Просвещение родителей посредством организации специальных практических занятий с родителями, семинаров, групповых дискуссий, диспутов, обмена опытом, консультаций.

Результатом создания благоприятного психологического климата может явиться:

1. Установление гуманных отношений между взрослыми и детьми.

2. Освоение механизма партнерства и сотрудничества детьми, воспитателями, родителями, освоение детьми и взрослыми умений.

3. Решать конфликты не с позиций силы, а с позиций разума, убеждения.

Одним из важнейших направлений в моей работе является создание для детей комфортного эмоционального- психологического климата в группе.

Для меня очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и радостным. Понимая это, я нацеливаю все силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта своих воспитанников. Каждый взрослый, если он любящий, понимающий и не разучился играть, может помочь ребёнку вырасти счастливым и довольным окружающими людьми, как в семье, так и в детском саду. Известно, что стоит только переступить порог группы можно ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой

настороженности, которая присутствует в группе. Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата.

Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе. Уверена, решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит педагогу-воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения, внешнего вида и, в частности, его речи, интонации голоса, а также любовное отношение к детям. У детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых, дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями. В дошкольном детстве главными фигурами в общении являются взрослые – родители, педагоги. Основное условие, при котором личность ребёнка развивается гармонично, он чувствует себя эмоционально благополучно, – это личностно-ориентированный педагогический процесс.

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду я придерживаюсь ряда рекомендаций, причем общепринятых, которые можно найти очень легко в Интернете. Просто есть разница: теория и практика! Совершенно две разные стороны медали. Согласны?

А я делаю это так:

- Принимаю каждого ребёнка таким, какой он есть.
- Помню: плохих детей нет.
- Являюсь затейником и участником детских игр и забав.
- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентируюсь на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.
- Помню: ребёнок мне ничего не должен. Это я должна ребёнку помочь стать более самостоятельным, ответственным.

- Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если мои намерения благонравны.
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
- Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается в моей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.
- Родители, педагоги и психолог детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями.

При анализе уровня развития социально-эмоциональной сферы детей 5-го года жизни, обозначилась сложность в становлении и развитии их духовно – ценностных ориентаций. У 13 из 20 детей были выявлены такие нарушения, как повышенная возбудимость, тревожность, конфликтность, негативизм, жестокость, которые не были так ярко выражены в период младшего дошкольного возраста.

Первое место занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Ведь здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ)

В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую различные здоровьесберегающие технологии, направленные на улучшение как физического, так и психического состояния воспитанников. Практика моей работы с детьми доказывает, что одним из важнейших показателей здоровья детей является их эмоциональное благополучие, которое зависит от многих причин. А. Д. Кошелева особо среди них выделяет:

- состояние здоровья ребенка в период посещения детского сада;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми, работающими в дошкольном учреждении;
- особенности взаимодействия с детьми группы, которую ребенок посещает;

- эмоциональная обстановка и уклад жизни в детском саду в целом;
- обстановка в семье ребенка.

Я считаю, комфортное состояние ребенка в детском саду зависит от созданных условий. Поэтому в своей группе я пытаюсь создать необходимые условия, которые способствовали бы эмоциональному благополучию детей. У нас в группе уже сложились определенные традиции, которые я постоянно использую в своей работе с детьми. Одна из таких традиций «Утро радостных встреч».

Утро радостных встреч мы проводим по понедельникам. Это способствует формированию внимательного отношения детей друг к другу, улучшению психологического климата в группе. Я делюсь с детьми своими впечатлениями, раздумьями, дети отвечают мне тем же. Знакомлю детей с планом работы на неделю, рассказываю о том, что будем делать, куда пойдем, что интересного нас ждет. Ежедневно использую в своей работе «Минутки вхождения в день». Детям они очень нравятся и позитивно влияют на отношения между ними и вообще на отношение к детскому саду. «Минутки вхождения в день» помогают мне установить эмоциональный и тактильный контакт с ребенком. Использование этого приема способствует развитию у детей навыков социального поведения, уверенности в себе, самостоятельности, помогает настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру в себя. Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: временем года, погодой, общим настроением группы. Традицией стали рассказы детей на темы «Моя любимая игрушка» и «Моя новая игрушка». а. Но самая любимая игра моих детей –это игра с колокольчиком. Проводим мы ее перед завтраком. По звонку колокольчика дети садятся в круг, передавая колокольчик по кругу они звонят в него и говорят добрые, ласковые слова друг другу. Мною разработана картотека игр для создания эмоционально- психологического климата группы. В этом году мы апробировали инновационные методики здоровьесбережения:

- «Минутки шалости»,

- «Минутки тишины».

Все эти упражнения и игры проводятся в свободном темпе без принуждения. «Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений как под музыку, так и без нее. Использую эти игры во время проведения образовательной деятельности и во время проведения режимных моментов, т. е. в любой момент, когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей. По сигналу (свисток или бубен) предлагаю детям пошалить, повторный сигнал через 1-2 минуты объявляет конец шалости.

«Минутка тишины» способствует развитию волевых качеств детей, помогает продолжить движение мысли, в это время зарождаются и формируются поступки. При подборе текстов для «Минутки тишины» учитываю возраст детей, продумываю музыкальное сопровождение для создания визуальности текста и эмоционального настроения.

Еще одна традиция –использование подушки – мирилки при возникновении конфликтных ситуаций между детьми. Это плоская настольная подушка с аппликационной ладошкой. Находится она в доступном месте, и дети могут ей пользоваться самостоятельно. Дети, которые поссорились, кладут свои ладошки на подушку и произносят мирилки, которые с удовольствием заучивают в свободное время и дома с родителями. Помогают любимые игры детей –это «Волшебное превращение» (дети превращаются в животных или птиц и имитируют повадки и звукоподражания названных животных и птиц); «Маленькие обезьянки», «Листопад» (дети превращаются в маленькие листочки - бегают, летают и падают). «Петрушка- веселая игрушка» и др.

Эмоциональное благополучие для ребенка, все равно что для ростка свет, тепло, влага, удобрения, почва... Чтобы нормально расти, ребенку нужна: любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых. Поэтому мы, взрослые, должны и обязаны беречь наших детей, создавать в семье, в детском саду такой эмоционально- психологический климат, в котором ребятишкам было бы хорошо и спокойно.

Основными методами создания эмоционально- психологического благополучия детей стали:

- НОД;
- развивающие игры
- игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и семейных фотографий;
- анализ различных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование, лепка;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассказы, беседы;
- сочинение сказок, историй;
- организация мини-конкурсов, игр-соревнований;
- введение в жизнь группы традиции, обычаев;

Чтобы научить детей чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побудить к совершению нравственных поступков, воспитать чувство уважения к людям, мы завели в своей группе «коробочки добрых дел»: за каждое хорошее дело и добрый поступок дети получали смайлик. Желание положить в свою коробочку как можно больше смайликов побуждало детей к совершению положительных поступков.

Для закрепления у детей норм поведения в детском саду мы оформили с детьми уголок «Правила нашей группы: можно и нельзя».

Итоги анкетирования родителей, наблюдения за детьми в повседневной жизни позволили сделать вывод, что целенаправленное систематическое сотрудничество с детьми и родителями по созданию благоприятного микроклимата в группе, в

котором есть все условия для становления и развития духовно-ценностных ориентаций дошкольников, положительно повлияло на формирование эмоционально-нравственной сферы воспитанников, закрепило приобретённый ими положительный опыт общения со сверстниками, педагогами и другими людьми.