

Познавательно – исследовательская деятельность



**«Расскажи –и я забуду, покажи –и я
запомню, дай попробовать – и я пойму»**
(Китайская пословица)



Познавательно-исследовательская деятельность по ФГОС в ДОУ



Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира





Цели познавательно - исследовательской деятельности

**сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к исследовательскому
типу мышления**



**Развитие
исследовательских и
коммуникативных
умений, навыков
сотрудничества**

**Развитие умений
работать с информацией,
формировать проблемы
и находить пути их
решения**

**Задачи познавательно-
исследовательской деятельности**

**Развитие
креативного
мышления**

**Воспитание детей,
способных быть
самостоятельными в
мышлениях и
действиях**

**Развитие
познавательных
потребностей и
способностей детей**



Этапы познавательно –исследовательской деятельности:

1. Выдвижение проблемы

2. Постановка вопросов

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе деятельности

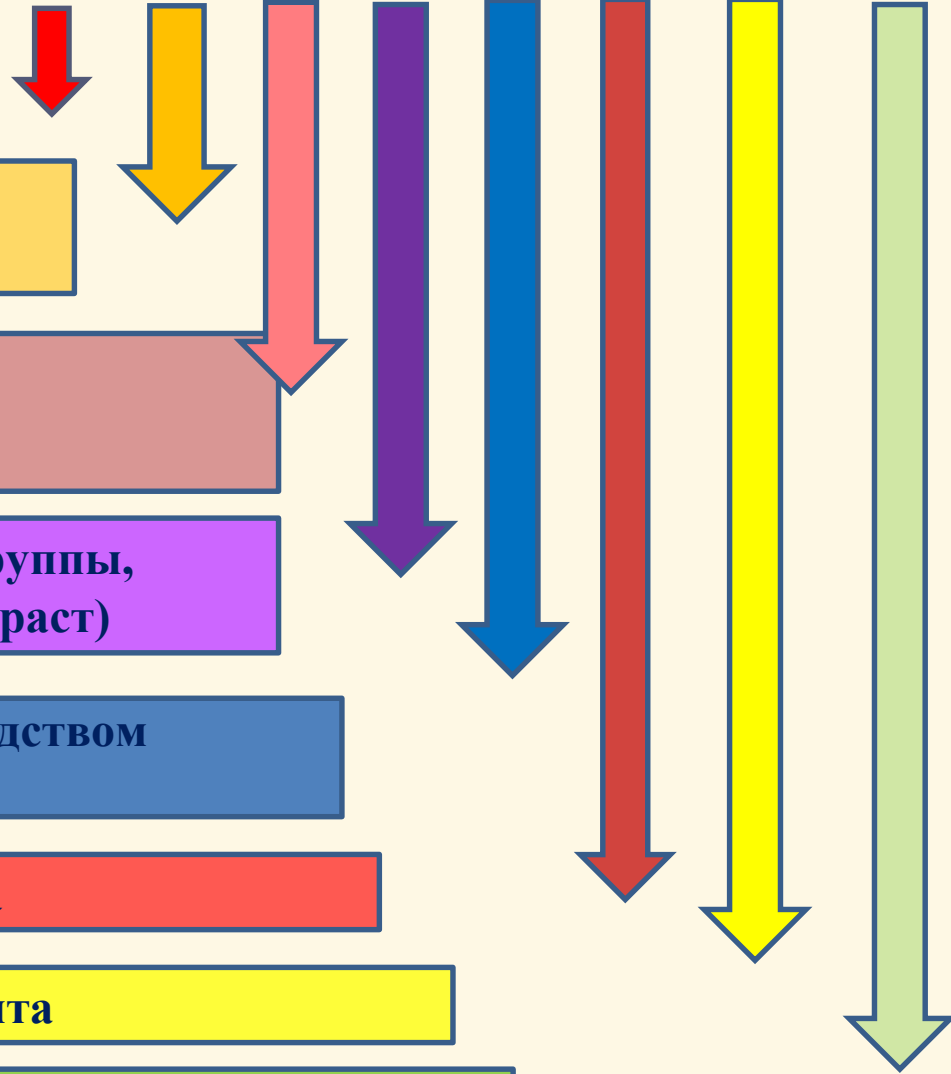
4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст)

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого)

6. Наблюдение результатов эксперимента

7. Фиксирование результатов эксперимента

8. Вывод





Методы и приемы познавательно-исследовательской деятельности:

Вопросы педагога

Схематическое моделирование

Стимуляция к коммуникации

Метод «первой пробы»

Проблемные ситуации

Исследовательские игры

Наблюдение природных явлений

Использование энциклопедий и интернета





Формы познавательно-исследовательской деятельности

НОД (беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, интегративная деятельность, чтение, проектная деятельность и т.д.)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (игра-экспериментирование, проблемная ситуация, наблюдение и т.д.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (деятельность по инициативе ребенка)



Планируемые результаты познавательно - исследовательской деятельности



видеть проблему



**устанавливать причинно-следственные
связи**



задавать вопросы



давать определения понятиям



классифицировать



наблюдать



высказывать суждения

Роль педагога в повышении активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:



1. Стимулирует интерес

2. Стимулирует исследовательское поведение ребенка

3. Обсуждает варианты поиска, прогнозирования и результата

4. Помощь в составлении алгоритма, правил, ограничений

5. Использует приемы РТВ

6. Взаимодействие с родителями

Спасибо за внимание!

