

# Педагогический совет № 2.

## *«Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»*

**Цель:** объединить усилия коллектива МКДОУ для повышения уровня организации прогулок, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

2025г.

► **Повестка дня:**

1. Вступительное слово. Актуальность темы. (Заведующий ДООУ Симонова Г.Б.)
2. Значение прогулки как средства воспитания (Киселева О.Н.)
3. Об организации наблюдений как одного из методов организации познавательной деятельности на прогулке (из опыта работы). (Мазаева М.В.)
4. Использование инновационных методов и приемов экспериментирования (из опыта работы). (Соколкина Ю.М.)
5. Деловая игра «Организация прогулок для детей - один из путей повышения эффективности работы в детском саду» (Киселева О.Н.)
6. Итоги смотра-конкурса «Организация прогулки на участке детского сада»
7. Разное
8. Подведение итогов, решение педсовета.

# Деловая игра:

«Организация прогулок для  
детей- один из путей  
повышения эффективности  
работы в детском саду»





# Разминка для ума



## Длительность прогулки

- ▶ В летний период в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.
- ▶ По санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам общая продолжительность прогулки составляет не менее .....

**3-х часов.**



# Требования к санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок.

- ▶ Уборка территории участка проводится воспитателями, помощниками воспитателя ежедневно:.....

*утром до прихода детей и по мере загрязнения территории.*

- ▶ На участке не должно быть: .....

*ядовитых или колючих растений, грибов, кустарников с ягодами, острых, режущих, колющих предметов.*

- ▶ При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее.....

*2-х раз в день*



# Структура прогулки

- ▶ Наблюдения (живые объекты, неживая природа, труд взрослых и т.д.)
- ▶ Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
- ▶ Труд детей на участке.
- ▶ Самостоятельная игровая деятельность.
- ▶ *Индивидуальная работа с детьми.*



# Наблюдения

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более.....

*7-10 минут*

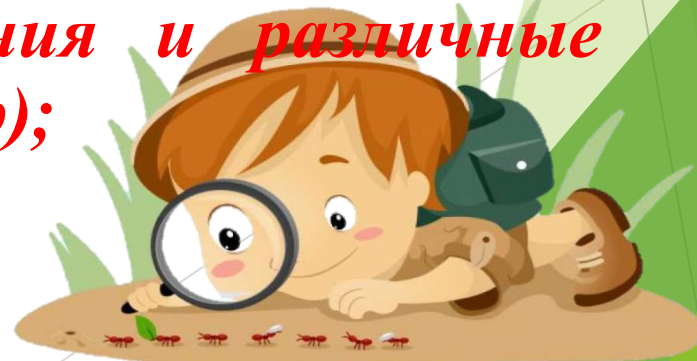
и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от .....

*15 до 25 минут.*

Проводить наблюдения необходимо ежедневно, но каждый раз должны предлагаться разные объекты для наблюдения.

Объектами наблюдений могут быть:...

- ▶ *живая природа: животные, насекомые, растения;*
- ▶ *неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, облака, ветер);*
- ▶ *труд взрослых.*



# Этапы организации и проведения подвижных игр

ОБЪЯСНЕНИЕ ПРАВИЛ ИГРЫ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

СОЗДАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИГРЕ

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩЕГО

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРАЮЩИХ

ОКОНЧАНИЕ  
ИГРЫ

СБОР ДЕТЕЙ НА ИГРУ

# Этапы организации и проведения подвижных игр

- 1.СБОР ДЕТЕЙ НА ИГРУ
- 2.СОЗДАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИГРЕ
- 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРАЮЩИХ
- 4.ОБЪЯСНЕНИЕ ПРАВИЛ ИГРЫ
- 5.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩЕГО
- 6.ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ
- 7.ОКОНЧАНИЕ ИГРЫ
- 8.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

## Мозговой штурм

- ▶ «День наступает - все оживает. Ночь наступает - все замирает.»  
(«Совушка»)
- ▶ «Вот построили мы круг, повернемся разом вдруг...»  
(«Отгадай, чей голосок?»)
- ▶ «Вымыл ухо, вытер сухо!»  
(«Зайка серый умывается»)
- ▶ «Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»  
(«Два Мороза»)
- ▶ «Мотор заводите и быстро летите .Готовятся к полету наши... ..»  
(«Самолеты»)
- ▶ «Оставайся такой, да не лопайся.»  
(«Пузырь»)
- ▶ «..Все погрызли, все поели, всюду лезут - вот напасть..»  
(«Мышеловка»)
- ▶ «Глянь на небо - птички летят, колокольчики звенят!»  
(«Горелки»)
- ▶ «Стой на месте, дружно вместе, сделаем вот так»  
(«Ровным кругом» )
- ▶ «И посмотрим, что же будет»  
(«Лохматый пес»)

# *Перевертыши*



«Железная отмычка»

*«Золотой ключик»*

«Пес без босоножек»

*«Кот в сапогах»*

«Падающий деревянный генерал»

*«Стойкий оловянный солдатик»*

«Солнечный принц»

*«Снежная королева»*

«Девочка как дом»

*«Мальчик-с-пальчик»*

«Одетый слуга»

*«Голый король»*

«Ниже пяток не опустишься»

*«Выше головы не прыгнешь»*

«Счастье перемещается кучами»

*«Беда не ходит одна»*

«Лысина — мужское безобразие»

*«Коса — девичья краса»*



# Проект решения педсовета

1. Признать прогулку неотъемлемой частью образовательного процесса в ДООУ, направленной на всестороннее развитие детей.

2. Воспитателям всех возрастных групп:

- Ежедневно проводить прогулки с детьми в соответствии с режимом дня ДООУ, обеспечивая их продолжительность согласно санпину
- Систематически планировать и проводить на прогулках разнообразные виды деятельности, направленные на физическое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей.
- Активно использовать природные условия территории ДООУ для организации наблюдений, экспериментирования, трудовой деятельности, подвижных игр.
- Создавать условия для самостоятельной игровой деятельности, поддерживая их инициативу и творчество.
- Индивидуализировать подход к детям, учитывая их возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья при организации прогулок.
- Вести работу по закаливанию детей.

3. Старшему воспитателю:

- Организовать проведение консультаций для педагогов по вопросам современных подходов к организации и проведению прогулок, использованию инновационных форм и методов работы.
- Осуществлять контроль за качеством организации и проведением прогулок в группах.

4. Активно вовлекать родителей в процесс организации прогулок, информируя их о значении прогулок для развития детей и предлагая формы совместной деятельности на свежем воздухе.

5. Постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки в области организации и педагогической целесообразности прогулок, изучая передовой опыт и новые методические разработки

*Спасибо за внимание*

