

## **Родительское собрание в средней группе (сентябрь) «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»**

**Задачи:** Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОО на новый учебный год.

**Форма проведения:** встреча-путешествие.

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Хочу поздравить вас с новым учебным годом. Тема нашей встречи «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед». Я очень рада видеть вас в нашей уютной кают-компании!

Этот год - новая глава в их увлекательном путешествии, полная открытий, достижений и интересных моментов.

В средней группе нас ждет период активного развития и познания. Мы будем учиться дружить, делиться, проявлять заботу и уважение друг к другу.

Нашим путешественникам исполнилось 4 года, они перешли в среднюю группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания.

**Упражнение «Пожелание»**, воспитатель пускает штурвал по кругу

Ты катись, штурвал по кругу,

Быстро-быстро по рукам.

У кого штурвал в руках,

Тот пожелание скажет нам.

Вот и закончилось лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем.

**Упражнение «Как мы провели лето»**

-- Поднимите руки те, кто ходил со своим ребёнком на рыбалку

-- Поднимите руки те, кто купался вместе с ребёнком.

-- У чьих детей от загара сгорела спина.

-- Кто купил своему ребёнку мяч (или другой предмет для двигательной активности).

-- Чьи дети помогали на огороде.

-- Чей ребёнок научился чему-нибудь новому.

Виджу, что вы интересно и плодотворно провели лето!

Наш корабль почти готов к отплытию. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у вашего ребенка активно развиваются:

- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят- это возраст почемучек;

- ЭМОЦИИ – он начинает понимать чувства других людей, учится сопереживать;

- ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ – появляется большой интерес к ровесникам, все более сильной становится потребность в друзьях;

Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – развитие воображения входит в очень активную фазу, формируется ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО;

Развивается ОБИДЧИВОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Более подробно вы можете изучить советы педагога – психолога в раздевалке. Для вас выставлена информация «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

На просторах знаний на занятиях **по математике** в течение учебного года мы будем учиться считать до 5 и обратно (количественный счёт, отвечать на вопрос «сколько всего?»); закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество).

Сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).

По ознакомлению с **окружающим миром** – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года. Также будем продолжать отмечать все события и даты нашей страны, города.

На занятиях **по развитию речи** будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

На занятиях **по лепке** освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полый формы.

Будем учиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата.

На занятиях **по рисованию** закрепим приемы рисования кистью и карандашами. Также будем развивать творческие способности, воображение, эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу, наблюдательность.

На физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, обувь чешки. Хранится форма в шкафчике, стирается по мере надобности.

Хочу предложить вам

### **Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет**

Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, лего, конструкторы разных форм).

Игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).

Игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было? что случилось и почему? Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все мышление и речь и внутренний эмоциональный мир.

**Планируемые результаты к пяти годам. К чему стремиться! (разрезать на полоски, родители по очереди зачитывают)**

- Испытывает потребность в двигательной активности, проявляет настойчивость для достижения результата.
- С желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве.
- Стремится узнать о правилах здорового образа жизни.
- Задает много вопросов поискового характера.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Самостоятелен в самообслуживании.
- Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Инициативен в разговоре.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Пересказывает знакомые произведения проявляет интерес к языку.
- Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками и охотно сотрудничает со взрослыми.
- Объединяет предметы и объекты по признакам.
- Включается в деятельность экспериментирования, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье.
- Имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы.
- Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы.
- Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.
- Умеет сравнивать предметы по форме и величине.
- Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра».
- Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Владеет техническими и изобразительными умениями.
- Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

## **О разном:**

- Квитанции за детский сад оплачиваются до 10 числа текущего месяца.
- Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада. Участвовать в конкурсах, проектах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

И, напоследок, я хочу поделиться с вами рецептом счастья на каждый день.

## **РЕЦЕПТ СЧАСТЬЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ**

1. Берем день и очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма и равнодушия.
2. Добавляем три столовые ложки с горкой оптимизма, большую горсть веры, чайную ложечку терпения, несколько зерен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем.

3. Всю получившуюся смесь заливаем сверху ЛЮБОВЬЮ.
4. Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания.
5. Подавать ежедневно с гарниром из теплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу.

Надеюсь, что наш рецепт и Ваши пожелания друг другу помогут в совместной работе в новом учебном году.

Спасибо за то, что нашли время и посетили наш детский сад.