

*«Организация непрерывной
образовательной деятельности
(НОД)
в соответствии с ФГОС ДО».*

Организованная образовательная деятельность согласно ФГОС ДО

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение *следующих задач*:

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОУ

Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности (занятий),
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе

НОД - основная форма обучения в детском

саду.

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

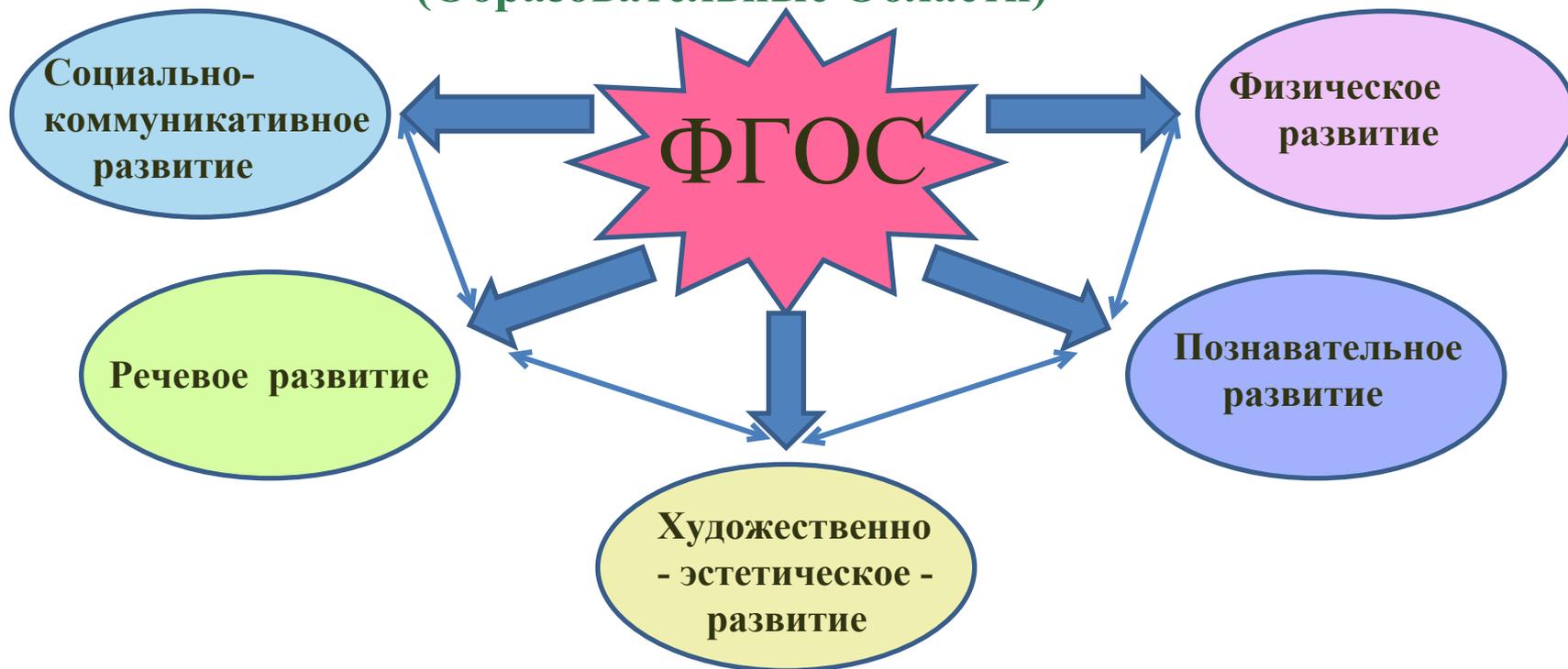


В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОУ. НОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной общеобразовательной программе ДОУ;
- Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- Интеграция образовательных областей.

Интеграция направлений развития и образования детей (Образовательные Области)



Классификация ОД в ДОУ (по С.А. Козловой)

Основание классификации	Название
Дидактическая задача	НОД усвоения новых знаний, умений; НОД закрепления ранее приобретённых знаний НОД творческого применения знаний и умений; <i>Комплексная НОД</i> , где одновременно решается несколько задач.
Содержание ОД (раздел обучения)	<i>Классическая НОД</i> по разделам обучения; <i>Интегрированная НОД</i> (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

ВИДЫ НОД:

- 1 Комбинированная НОД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).
- 2 Комплексная НОД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).
- 3 Интегрированная НОД** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).



Подготовка к НОД и что следует учитывать?

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

- Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)
- Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)
- Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
- Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
- Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО)



Обучающая задача: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Цели НОД

Цель – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель НОД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы

Требования при постановке целей:

- Главным основанием постановки целей НОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.
- Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка).
- Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.
- Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.
- Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими



Алгоритм постановки цели:

- Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, чётко ее сформулируйте.
- Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
- Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
- Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД
- Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

То, что предлагает делать взрослый, ребёнку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребёнка предлагаемой взрослым деятельности есть главный залог развивающего эффекта.

Методика проведения НОД

Реализация детских видов деятельности

Они имеют следующие компоненты:

- Умение детей принимать познавательную задачу
- Активность дошкольников
- Готовность дошкольников к проблемным ситуациям
- Усвоение детьми программного материала



Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, пальчиковые игры, обучающие ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, театрализованные игры
Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, интеллектуальные, наблюдение, экскурсия, дидактические игры, рассматривание, решение проблемных ситуаций, иллюстраций, сюжетных картин, исследование, мини-музеи, конструирование, увлечения
Двигательная	Игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные игры и упражнения, игровая беседа с элементами движений, подвижные и дидактические игры с правилами, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, гимнастика, аттракционы, спортивные праздники, организация плавания
Продуктивная	Реализация проектов, выставки, мини-музеи, детский дизайн, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, создание творческой группы, опытно-экспериментальная деятельность,
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), составление рассказов по картине, игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа по произведениям, ситуативный разговор с детьми, литературные праздники, досуги, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголки
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры, беседа, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, элементарное музыкальное творчество, рассматривание картин художников слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением),
Трудовая	Самообслуживание, дежурство (по столовой, по уголку природы, подготовке к деятельности), трудовые поручения, задания, совместные действия, экскурсия, реализация проекта

Ведущая деятельность в ДООУ – игровая

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей:

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата, а также возможности использования его в игре по окончании НОД



- ### Принципы ОД
- Культурно- исторический
 - Личностно-ориентированный
 - Развивающего образования
 - Амплификации развития ребенка
 - Деятельностного обучения
 - Природосообразности
 - Принцип здоровьесбережения
 - Принцип тематичности
 - Принцип заинтересованности

Инновационные технологии

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская деятельность)
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии

Использование разнообразных форм организации детей

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

Формы организации обучения

Индивидуальная (с одним ребенком)	Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Фронтальная. (Обще групповая)
 <p>Особенность</p> <p>Позволяет индивидуализировать обучение (<i>содержание, методы, средства</i>), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. (<i>Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере.</i>)</p>	 <p>Особенность</p> <p>Группа делится на подгруппы. <u>Основания для комплектации:</u> личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. (<i>Работа группами во время НОД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.</i>)</p>	 <p>Особенность</p> <p>Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. (<i>НОД усвоения знаний; овладения умениями и навыками; применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная по комплексу её основных задач.</i>)</p>

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; интереса детей к данному занятию; сложности материала.

Необходимо помнить: Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в

Метод как способ достижения цели

«Метод» - путь к чему-либо, способ достижения цели. , т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели.

Под методами обучения в дидактике понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач. Каждый метод состоит из определённых приёмов, который направлен на решение более узкой учебной задачи.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания НОД . Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

«Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.

Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят

Традиционные методы	Современные методы
Практические	Методы, повышающие эмоциональную активность (авт. Смирнов)
Наглядные	Методы, повышающие познавательную активность (авт. Козлова)
Словесные	Методы формирования долга и ответственности (авт. Бабанский)
Перцептивный (чувственное восприятие)	Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский)
Наглядные	Методы повышения познавательной активности (авт. Поддьяков, Клюева)
Словесные	Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский)
Игровые	Методы обучения и развития творчества (проф. Н.Н. Поддьяков)



Мотивация в формировании НОД

Успешность формирования зависит от того, какими мотивами она побуждается.

МОТИВАЦИЯ - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.

Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста, мотивация должна быть экономной, не должна доминировать, завершённость ситуации.

Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие /отсутствие интереса



Виды мотивации

Внешняя мотивация	вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.
Внутренняя мотивация	вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.
Игровая мотивация	даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться.

- Мотивация общения
- Личной заинтересованности
- Проблемно-бытовая
- Сказочная
- Познавательная
- Информационная (после 6 лет)
- Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
- Достижения успеха (5-7 лет)
- Соревновательная (6-7 лет)

Принципы мотивации :

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Структура НОД

Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей . Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.



Требования к организации НОД

Санитарно-гигиенические требования:

- Учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей;
- Соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено,
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- Оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям на удовлетворение двигательной активности;
- Длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно;
- Воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятия;
- Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.



Дидактические требования:

- Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- Оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- Выбор наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- Обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД,
- Рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью НОД;
- Использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов.
- Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- Наличие продуманного плана проведения НОД;
- Четкое определение цели и дидактических задач НОД;
- Грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ИКТ;
- Поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей;
- Организация процесса обучения, полезная интеграция содержания

Обеспечение психолого-педагогических условий в НОД

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение каждым ребенком;
- ❖ Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- ❖ Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ❖ Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- ❖ Развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников



Форма общения педагога с детьми при проведении НОД :

Это - партнерские отношения :

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге

Разрешено свободное размещение детей

Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

На разных этапах НОД партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом

Проявление личностных качеств педагога.

Речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид .

Организация НОД в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

Особенности организации НОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- развивающий характер обучения дошкольников;
- чувственный способ познания мира;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- опора на опыт и знания детей;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности и организация проблемно поисковой деятельности;
- более свободная, в отличие от занятия, структура ОД;
- создание ситуаций успеха;
- развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей
- активное участие младшего воспитателя.



Вывод

Основной целью воспитательно-образовательной работы является реализация требования программы воспитания и обучения.

Главная задача – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.

А достичь этого можно в процессе правильной организации ОД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. От педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы. НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Таким образом правильно организованная НОД это:

- Мотивация.
- Субъект-субъект, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.
- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразие видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.
- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети



Нормативная правовая база системы дошкольного образования для организация ОД в соответствии с ФГОС ДО

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26.09.2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДОО



Литература :

1. Васюкова Н Е Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования. Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции -Тольятти ТГУ,2002 - Том1,
2. Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 -№6(12)
- 3.Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
5. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. .
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
7. Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации). Екатеринбург, 2011.